備查文號:

普通班:109年3月26日中市教高字第1090026077號函備查 體育班:109年1月30日中市教體字第1090007730號函備查

# 高級中等學校課程計畫

市立新社高中

學校代碼:064328

# 普通型課程計畫書

108年12月2日本校課程發展委員會第2次會議通過

校長簽章:

臺中拉新社歐靜瑜

(109學年度入學學生適用)

□第一次檢視□再次檢視ы核定備查版

中華民國109年03月28日

# 學校基本資料表

學校校名	市立	新社高中			
普通型	普通	班			
	專業群科		1.商業與管理群:商業經營科 2.商業與管理群:資料處理科 3.農業群:農場經營科 4.農業群:園藝科		
	建教合作班				
技術型		產學攜手合作專班			
	重點 產業 就業導向課程專班				
	專班	雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊 類型	1.體	育班			
實驗班					
		處室	教務處	電話	04-25812116#216
開始 4-77		職稱	課程發展組組長	行動電話	0912653376
聯絡人		姓名	李盈蓁	傳真	04-25822917
		Email	t035@sshs.tc.edu.tw		

備註:不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

# 壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施 之有關規定,作為學校規劃及實施課程之依據;學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班:108年11月20日本校體發會第1次會議通過

※體育班:108年12月2日本校課程發展委員會第2次會議通過

# 貳、學校現況

#### 一、班級數、學生數一覽表

	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7									
ht in h to	7¥ DI	科系名稱	第一學	4年	第二學	4年	第三學	4年	小計	
等級名稱	群別名稱		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	超活業	普通班	4	120	4	125	4	136	12	381
百进尘	學術群	體育班	1	34	1	28	1	35	3	97
	農業群	農場經營科	1	33	1	32	1	37	3	102
技術型	辰未竹	園藝科	1	33	1	30	1	32	3	95
汉州生	商業與管理群	商業經營科	1	29	1	33	1	29	3	91
	向未兴旨生价	資料處理科	1	30	1	30	1	31	3	91
合計			9	279	9	278	9	300	27	857

# 二、核定科班一覽表

( )()C  -				
學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	4	30
自选生	学加什	體育班	1	34
	農業群	農場經營科	1	33
技術型	長未廿	園藝科	1	33
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	商業與管理群	商業經營科	1	29
	问未央旨任价	資料處理科	1	30
	合計	9	279	

# 參、學校願景與學生圖像

#### 一、學校願景

※新中境好 幸福學習

※本校發展出的願景為「新中境好·幸福學習」,在「Win 自我、Eye 世界、 Fun 新中」架構下,學生在新社高中校園歷經三年的學習,能滿足學生多元探索、適性發展,以適應未來挑戰

臺中市立新社高	中	願	景	架	構	圖
---------	---	---	---	---	---	---

學校願景		新中境好	幸福學習	i-WE FUN	
圖像	教師圖像			學生圖像	V-
願景slogan	善教培力課程	求真創新	f <mark>Win</mark> 自我	傳善興社Eye世界	臻美樂活FUN新中
願景意涵	自省、互聯	穩定	、超越	著眼、關愛	樂活、健康
教師自發進程/ 總綱核心三面向	內省 <mark>intraperson</mark> 人際 <mark>interperson</mark> 參與 <b>in</b> volvement	prperson 溝通互動			
能力向度		A 解決力	B 團隊力	C 關懷力	D 健美力
指標	教學內省 社群合作	A-1 探索體驗 A-2 閱讀理解	B-1 自我悅納 B-2 溝通合作	C-1 品德修養 C-2 在地認同	D-1 身心健康 D-1 藝文涵養
40 1/1	—————————————————————————————————————	A-3 分析思辨 A-4 學用合一	B-3 規劃執行	C-3 全球視野 C-4 公民責任	
社群支持	課網小組/教師社群		學科	社群/跨領域社群	

#### 二、學生圖像

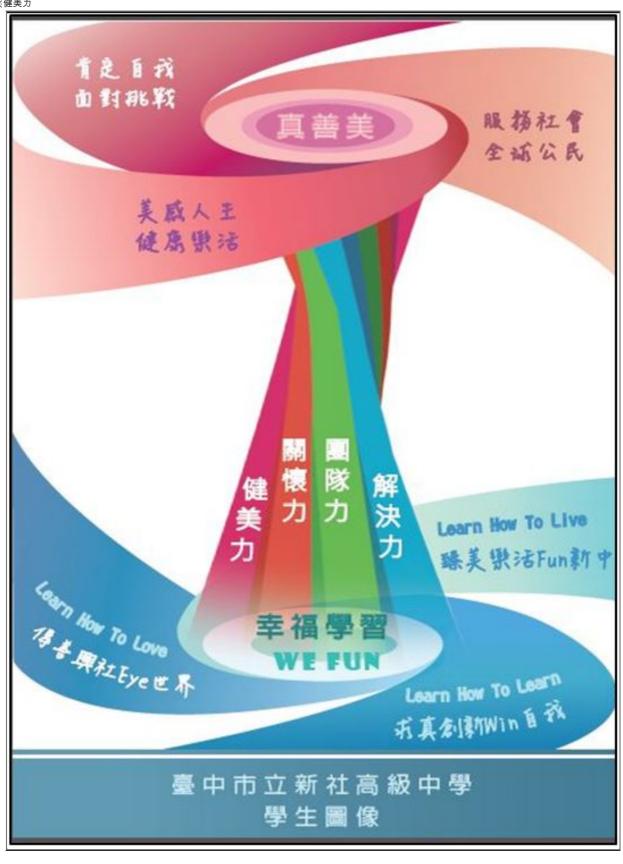
本校的願景為「新中境好·幸福學習」,在「Win 自我、Eye 世界、Fun 新中」架構下,思索學生在新社高中校園歷經三年的學習,所製學生圖像,圖像 中為符應「求真創新 Win 自我、傳善興社 Eye 世界、臻美樂活Fun 新中」等三項幸福學,希冀從生活情境「learn how to learn, learn how to love,learn how to live」等三類學習需求氣旋中搭建鷹架,如氣旋柱體上昇,透過實際課程與活動的學習歷程,形塑學生的四種校本核心素養「解決力、團隊力、 關懷力、健美力」並使之壯大,於學習過程中培育學生「穩定、超越」(Win)、「著眼、關愛」(Eye)與「樂活、健康」(Fun)等學習特質,符應本校 「真、善、美」之教育目的,期許學生經過三年學習,在未來螺旋開散出「肯定自我`面對挑戰」、「服務社會`全球公民」與「美感人生`健康樂活」 等,除了凸顯辦學特色,滿足學生多元探索、適性發展,以適應未來挑戰需求則為最大目標

※解決力

※團隊力

※關懷力

※健美力



#### 肆、課程發展組織要點

#### 臺中市立新社高級中學課程發展委員會設置要點

107年1月18日期末校務會議通過

依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點,訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

- 一、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員31-33人,委員任期一年,任期自每年 八月一日起至隔年七月三十一日止,其組織成員如下:
  - (一) 召集人:校長。
  - (二) 學校行政人員:由校務秘書、教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、教學組長、課程發展組長、註冊組長、課外活動組長、體育組長、高中特教業務承辦人擔任之,共計13人;並由教務主任兼任執行秘書,教學組長和課程發展組長兼任副執行秘書。
  - (三)學科教師:由各學科(領域)召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科、健康與體育領域、國防教育領域、綜合活動領域)擔任之,每學科(領域)1人,共計9人。
    - (四) 專業群科(學程)教師:由各專業群科(學程)之科主任(商業經營科、資料處理科 (兼資訊科技領域)、農場經營科、園藝科),每專業群科(學程)1人,共計4人。
    - (五) 教師組織代表:由學校教師會推派1人擔任之。
    - (六) 產業代表:由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)
    - (七) 學生代表:由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
    - (八) 學生家長委員會代表:由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
    - (九) 校友會代表:由學校校友會推派1人擔任之。(註:學校得視需要聘任之)
    - (十) 社區代表:由學校聘任社區代表1人擔任之。(註:學校得視需要聘任之)
- 二、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標,進行課程發展,其任務如下:
  - (一) 掌握學校教育願景,發展學校本位課程。
  - (二) 統整及審議學校課程計畫。
  - (三) 審查學校教科用書的選用,以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑,並定期追蹤、檢討和修正。

#### 三、 本委員會其運作方式如下:

- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席,每年定期舉行二次會議,以十一月前及六月前各召開一次為原則,必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員二分之一以上連署召開時,由校長召集之,得由委員互推一人擔任主席。
- (三) 本委員會每年十一月前召開會議時,必須完成審議下學年度學校課程計畫,送 所屬教育主管機關備查。
- (四) 本委員會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有 出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決。
- (五) 本委員會得視需要,另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六) 本委員會相關之行政工作,由教務處主辦,實習處和進修部協辦。

#### 四、 本委員會設下列組織:(以下簡稱研究會)

- (一) 各學科教學研究會:由學科教師組成之,由召集人召集並擔任主席。
- (二) 各專業群科(學程)教學研究會:由各科(學程)教師組成之,由科(學程)主任召集並擔任主席。
- (三) 各群課程研究會:由該群各科(學程)教師組成之,由該群之科(學程)主任互推 召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時,應邀請業界代表或專家學者參加。

#### 五、各研究會之任務如下:

- (一) 規劃校訂必修和選修科目,以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程,提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長,協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課,精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略,以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書,以及研發補充教材或自編教材。

- (八) 擬定教學評量方式與標準,作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

#### 六、各研究會之運作原則如下:

- (一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議,必要時得召開臨時會議;各群 課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時,必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材,送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集,如經委員二分之一以上連署召集時,由召集人召集之,得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決,投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件,由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄,由各科(群)召集人主辦,教務處和實習處協助 之。
- 七、 本組織要點經校務會議通過後,陳校長核定後施行。

職稱	姓名	職稱	姓名
校長	歐靜瑜	產業代表	高圳風
校務秘書	許祐鵬	學生代表	張明玄
教務主任	郭茗榮	國文科	謝翠瑜
學務主任	徐岳文	英文科	邵良敏
總務主任	吳盈昇	數學科	陳富貴
輔導主任	董文章	社會科	孔美文
圖書館主任	吳文欽	自然科	簡雪如
實習處主任	郭義汶	藝術領域	洪瑞美
教學組長	曾晏祝	健康與體育領域	廖邦伶
課程發展	李盈蓁	國防教育	林家和
註冊組長	曾慧怡	綜合活動	莊靜茹
課外活動組長	林伯翰	商業經營科	范美娜
體育組長	羅翊甄	資料處理科(兼任科 技領域領召)	詹敬強
高中特教業務承 辦人	劉妍綾	農場經營科	呂宜謙
家長會長	王麗秋	園藝科	何美慶
教師會代表	陳富貴	專家學者代表	林文中

#### 臺中市立新社高級中學體育班發展委員會設置要點

#### 壹、依據:

- 一、中華民國 102年4 月 24 日臺教授體部字第 1020011519B 號高級中等以下學校體 育班設立辦法。
- 二、中華民國 100.02.21 中市教體字第 1000002917 號函臺中市公私立高級中等以下學校體育班設置要點。

#### 貳、目的:

- 一、依高級中等以下學校體育班設立辦法,考量學校主客觀環境條件,規劃本校適 合發展之體育班專長項目及課程,以供國中教育階段運動績優學生繼續升讀。
- 二、本校體育班依據本委員會通過設置之專長項目及課程,招收學生施以專業體育 及運動教育,輔導其適性發展,培育運動專業人才。
- 三、結合校內外各項資源,發展具特色的學校體育班本位課程。
- 四、配合發展專長項目,循正式管道爭取招聘專任教練,並持續進行教練系統性增能,以因應高中新課網課程實施,精進專業能力。

#### 參、 工作任務

- 一、課程與教學規劃--依據學校發展專長項目,研議訓練課程及教學計畫後送學校 課程發展委員會審核通過。
- 二、運動訓練之督導--召集人及相關委員定期或不定期到場督導並做紀錄。
- 三、運動科學之應用。
- 四、運動傷害之防護。
- 五、體育班之校內自評。
- 六、其他有關體育班發展事項

#### 肆、組織:

- 一、體育班發展委員會(以下簡稱本會)任期為1學年,無給職,設主任委員一人,由校長擔任;副主任委員一人,由校務秘書擔任;常務委員兼任執行秘書一人,由學務主任擔任;委員兼任總幹事一人,由體育組長擔任;另設置常務委員及委員若干名,成員有教務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、課程發展組長、高中專輔教師一人、體育班導師、體育教師、各專長教練代表一人、各學科領域(國、英、數、自、社)教師代表一人與與家長代表一人,本會設四組:
  - 1. 課業輔導組,由教務主任擔任召集人,課程發展組長、各領域學科教師代表為其組員

1

- 2. 生活輔導組,由學務主任擔任召集人,生活輔導組長、高中專輔教師為其組員
- 3. 訓練組,由體育組長擔任召集人
- 4. 招生組,由註冊組長擔任召集人,執行委員由體育老師代表與體育班教練擔任(詳 見附圖:體育班發展委員會組織架構圖)
- 二、本會每學年定期九、二月各召開一次會議,必要時得召開臨時會議。會議由召集 人召集並擔任主席,召集人因故未克出席時,由副召集人擔任之。
- 三、本會開會時需有二分之一(含)以上之委員出席,方得開議。需有出席委員二分 之一(含)以上之同意方得議決。
- 四、本會開會時得視實際需要,邀請關心本校體育班發展人士、本校各專長教練列席 諮詢或研討。
- 五、本會之行政工作由學務處主辦,相關處室協辦。
- 伍、招生方式:高中部依高級中等學校多元入學招生辦法規定辦理;國中部依規定辦理術科 測驗。
- 陸、招生運動種類:體育班發展之運動種類,以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則

#### 柒、課程、訓練:

- 一、一般學科課程:依普通高級中學課程綱要規定實施,國中部依國民中學課程綱要規 定實施。
- 二、體育專業課程:應包括體育專業學科及專項術科,每週以十二小時為原則,並得自 普通高級中學課程網要科目及學分數中調整或得以其他適當時間補足 之。另專業術科訓練課程,得利用晨間、課後或假日實施。

#### 捌、 教學:

- 一、一般學科:由學校合格教師擔任。
- 二、體育專業課程:專業學科部分應由合格體育教師擔任;必要時得聘請校內外合格教師兼任;專項術科課程應由合格體育教師或專任運動教練擔任,必要時得聘請校外專業教練擔任,其兼課鐘點費或津貼,依相關法令規定辦理。
- 三、學科、術科成績考查,應依現行高級中學學生成績考查辦法第十六條:「各校為適 應實際需要,應自行訂定補充規定,提經校務會議通過後報請各該主管教育行政機 關備查」。

#### 玖、輔導:

- 一、 體育班學生學科及專項術科資料檔案,作為追蹤輔導參考。
- 二、 應重視體育班學生之學習生活,必要時得提供學生住宿及給予課業輔導。
- 三、 體育班學生如因傷或適應不良,學校得輔導轉至非體育班就讀或輔導轉學。
- 拾、場地設備:視實際需要逐年編列預算添購或補充之。
- 拾壹、經費:應依實際體育教學與專長需要,將體育發展經費列入校務發展計畫,編列預算 支應;並申請教育部、行政院體育委員會、台中市政府或尋求社會資源予與經費 補助。

#### 拾貳、考核獎勵:

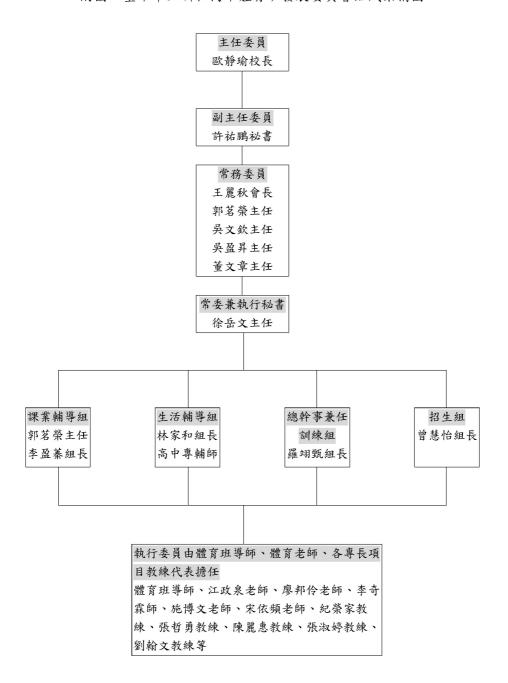
- 一、 設置考核獎勵辦法獎勵績優教練或學生。
- 二、 教練部份:依成績表現報請行政獎勵、申請獎勵金及其他。
- 三、 學生部分:依成績表現報請學校獎勵、申請獎學金及其他。
- 拾參、本要點陳校長核定後實施,修正時亦同。

附表:臺中市立新社高中體育班發展委員會及工作小組

主任委員 歐靜瑜 校 長 總負責人 副主任委員 郭茗榮 校務秘書 負責體育班研考事 常委兼執行秘書 許祐鵬 學務主任 負責體育班籌畫、 委員兼總幹事 羅翊甄 體育組長 負責體育班籌畫、 常務委員 王麗秋 家長會長 負責體育班督導事 常務委員 郭茗榮 教務主任 負責體育班課程、	生活教育事宜 訓練事宜 宜 教學事宜 宜	訓練組
副主任委員 郭茗榮 校務秘書 負責體育班研考事 常委兼執行秘書 許祐鵬 學務主任 負責體育班籌畫、 委員兼總幹事 羅翊甄 體育組長 負責體育班籌畫、 常務委員 王麗秋 家長會長 負責體育班督導事	生活教育事宜 訓練事宜 宜 教學事宜 宜	訓練組
常麥兼執行秘書 許祐鵬 學務主任 負責體育班籌畫、 麥員兼總幹事 羅翊甄 體育組長 負責體育班籌畫、 常務委員 王麗秋 家長會長 負責體育班督導事	生活教育事宜 訓練事宜 宜 教學事宜 宜	訓練組
委員兼總幹事     羅翊甄     體育組長     負責體育班籌畫、       常務委員     王麗秋     家長會長     負責體育班督導事	訓練事宜 宜 教學事宜 宜	訓練組
常務委員 王麗秋 家長會長 負責體育班督導事	宜 教學事宜 宜	訓練組
	教學事宜 宜	
受務禾昌 郭芬啓 對務主任 自善體育班課程、	宜	
市场安尺 打石术 教物工匠 具具腹片处路性		
常務委員 吳盈昇 總務主任 負責體育班總務事	中	1
常務委員 董文章 輔導主任 負責體育班輔導事	且	
委 員 李盈蓁 課發組長 負責體育班課程規	劃設計、課業輔導事宜	課輔組
委 員 林家和 生輔組長 負責體育班生活教	育事宜	生輔組
委 員 曾慧怡 註冊組長 負責體育班招生、	成績評量事宜	招生組
委 員 莊靜茹 高中專輔教師 負責體育班學生輔	導事宜	生輔組
委 員 江政泉 體育老師 負責體育班一般事	務	
委 員 宋依頻 體育老師 負責體育班一般事	務	全體體
委 員 李奇霖 體育老師 負責體育班一般事	務	育教師
委 員 廖邦伶 體育老師 負責體育班一般事	務	
委 員 代表 體育班導師 負責體育班班級事	務	
委 員 代表 國文教師 負責體育班教學事	務	
委 員 代表 英文教師 負責體育班教學事	務	每年推
委 員 代表 數學教師 負責體育班教學事	務	派
委 員 代表 自然教師 負責體育班教學事	務	
委 員 代表 社會教師 負責體育班教學事	務	
委 員 紀榮家 教 練 負責棒球隊訓練事	宜	
委 員 張哲勇 教 練 負責田徑隊訓練事	宜	各專長
委 員 陳麗惠 教 練 負責拔河隊訓練事	宜	推派一
委 員 張淑婷 教 練 負責木球隊訓練事	宜	名
委 員 劉翰文 教 練 負責舉重隊訓練事	宜	

4

附圖:臺中市立新社高中體育班發展委員會組織架構圖



5

# 臺中市立新社高中108學年度第一學期高中部第二次 課程發展委員會會議簽到表

會議時間:108年12月2日(星期一)中午10時30分

會議地點:弘揚樓三樓會議室

職稱	姓名	簽到處	職稱	姓名	簽到處
校長	歐靜瑜	Ry.	家長會代表	洪卉家	汝科家
校務秘書	許祐鵬	RAZINA S	產業代表	高圳風	高机园
教務主任	郭茗榮	有多學	學生代表	張明玄	悲明克
學務主任	徐岳文	J) , , ,	國文科	謝翠瑜	39 250
總務主任	吳盈昇	E 2 E	英文科	邵良敏	引奏
輔導主任	董文章	李子.	數學科	陳富貴	陳論
圖書館主任	吳文欽	黑不敢	社會科	孔美文	孔差文
實習處主任	郭義汶	Ceti	自然科	簡雪如	FART
教學組長	曾晏祝	有之花	藝術領域	洪瑞美	渡蹄美
課程發展	李盈蓁	专	健康與體育領域	廖邦伶	萨邦伦
註冊組長	曾慧怡	安慰性	國防教育	林家和	村多了
課外活動組 長	林伯翰	不多数	綜合活動	莊靜茹	# 12x
體育組長	羅翊甄	沙湖堂	商業經營科	范美娜	花类如果
高中特教業 務承辦人	劉妍綾	運附級	資料處理科	詹敬強	詹敬強
教師會代表	陳富貴	(數學科代表)	農場經營科	呂宜謙	21
學者專家代 表	林文中	林文中	園藝科	何美慶	25
學者專家代 表	李文石	序之元	度技術型高中課程計畫」		

# 臺中市立新社高中108學年度第一學期第二次

察由一:通過「臺中市立新社高級中學107學年度技術型高中課程計畫」商業經營案由二:通過「臺中市立新社高級中學108學年度普通型高中課程計畫」修正案。案由三:通過「臺中市立新社高級中學108學年度體育班課程計畫」修正案。案由四:通過「臺中市立新社高級中學109學年度普通型高中課程計畫」案由五:通過「臺中市立新社高級中學109學年度投術型高中課程計畫」案由大:通過「臺中市立新社高級中學109學年度體育班高中課程計畫」專出支統社會採取與1 2. 3. 4. 5. 6. 7.

臺中市立新社高級中學108學年度暨109學年度課程評鑑計畫

# 臺中市立新社高中 108 學年度第一學期第二次 高中部課程發展委員會會議紀錄

#### 一、會議內容:

#### (一)提案討論

 案由一:通過「臺中市立新社高級中學 107 學年度技術型高中課程計畫」商業經營科高三 課程修正案。

說明:商業經營科高三上下校訂選修實習科目「商業簡報」,更正為「金融與證券投資實務」, 學分數不變。

決議:應到32人,出席25人,22票同意。

2. 案由二:通過「臺中市立新社高級中學 108 學年度普通型高中課程計畫」修正案。

說明:(1)高二英文閱讀與寫作 2/第二外語 2(二選一)、下:英文作文 2/第二外語 2(二選一) 與高三健康與休閒生活 2、思考:智慧的啟航 2、科技應用專題 2(三選一)對調。

- (2) 文史法商學群高二未來想像與生涯進路2與高三基本設計1、新媒體藝術1。
- (3)新增多元選修科目對應學群。

決議:應到32人,出席25人,21票同意。

3. 案由三:通過「臺中市立新社高級中學 108 學年度體育班課程計畫」修正案。

說明:(1)高三上數學 A 2 學分移至高二上下,高二上下數學更正為 4 學分。

- (2)高二上下健康與護理各1學分移至高三上下各1學分。
- (3)高三上下美術停開。
- (4)新增高三上下數甲各2學分
- (5)高三下加深廣運動與健康停開。

決議:應到32人,出席25人,22票同意。

4. 案由四:通過「臺中市立新社高級中學 109 學年度普通型高中課程計畫」

說明:本案經11月25日課程工作小組討論修正後提案,學分配置表及其他詳細資料如附件。

決議:應到32人,出席25人,20票同意。

5. 案由五:通過「臺中市立新社高級中學 109 學年度技術型高中課程計畫」

說明:本案經11月25日課程工作小組討論修正後提案,學分配置表及其他詳細資料如附件。

決議:應到32人,出席26人,21票同意。

6. 案由六:通過「臺中市立新社高級中學 109 學年度體育班高中課程計畫」

說明:本案經108學年度第一次體育班發展委員會討論修正後提案,學分配置表及其他詳細

資料如附件。

決議:應到32人,出席25人,19票同意。

7. 案由七:通過「臺中市立新社高級中學 108 學年度暨 109 學年度課程評鑑計畫」

說明:本案經11月4日課程工作小組討論修正後提案,詳細資料如附件。

決議:應到32人,出席25人,24票同意。

#### 二、臨時動議:

1.108 學年度下學期教科書採購版本確認,詳細表格如附件。

二、散會

課發組長:

教務主任:

校長:



教師兼郭若榮教務主任郭若榮

# 108 學年度第1 學期第一次體育發展委員會會議紀錄

會議時間:108年11月20日(星期三)上午10時10分

會議地點:弘揚樓三樓會議室

主席:許祐鵬秘書

紀錄:羅翊甄

出席人員:如簽到表 列席人員:如簽到表

壹、主席致詞

貳、專題(重大政策)報告

一、教務處報告:

1.108年(含109年)體育班學生自主學習規劃:預計於高三上學期及下學期彈性學習1學分實施,詳細實施方式如下表

年段	高三上	高三下
搭配課程	專長訓練	游泳
排課需求	與專長訓練連排	與游泳連排
	第5節-彈性	第2節-彈性
	第6-7節-專長訓練	第3-4節-游泳
週次及課程	1~6週:自主學習計畫說明撰	1~4週:球類微課程
安排	寫,主題:	5~6週:撰寫自主學習計畫,主
	1. 自己設計專長課表,以小教	題:游泳,自己設計自主訓練
	練方式帶學弟妹練習	課表。
	2. 自己設計自己的訓練課表。	7~12週:自主學習
	7-18週:自主學習	13週:成果展現
		14週:成果引導紀錄

#### 參、討論事項:

案由一、修改108年體育班課程計畫。(提案單位:教務處)。

#### 說 明:

1. 為解決數學科於高三體育班教師授課學分數不對稱問題,故將高 三上部定必修數學2學分提前至高二上下授課,高二上下數學A修 正為各4學分。於高三上下新增加深廣選修數學甲各2學分。

- 2. 高三上下美術各1學分停開。
- 3. 高二上下健康與護理各1學分移至高三上下各1學分。
- 4. 高三下加深廣選修運動與健康2學分停開。

決 議:應到29人,出席22人,22票通過。將送交高中課程發展委員會審議。

案由二、提報 109 年體育班課程計畫。(提案單位:教務處)。

說 明:依據案由一108年體育班課程計畫修正後版本提報,並修正高三彈 性學習自主學習規劃。

決 議:應到29人,出席22人,22票通過。將送交高中課程發展委員會審議。

肆、臨時動議:無。 伍、散會

體育組長

學務主任

校長

跡繼寶羅翊甄

教師兼徐岳文

教務主任

課發組長

松師兼課程本盈差

教師兼郭茗榮教務主任郭茗榮

2

# 108 學年第一學期新社高中體育班課程發展委員會簽到表

一、 時間:108年11月20星期三中午12:30

二、 地點:弘揚樓三樓會議室

三、 出席人員簽到:

項次	職稱	姓名	簽到
1	校長	歐靜瑜	药作2
2	家長會長	王麗秋	淡千易、代
3	秘書	許祐鵬	RAW ME
4	教務主任	郭茗榮	京多祭
5	學務主任	徐岳文	多多人
6	總務主任	吳盈昇	開電
7	輔導主任	董文章	蒙之事.
8	圖書館主任	吳文欽	架工歌
9	註冊組長	曾慧怡	要要性
10	課發組長	李盈蓁	公形之
11	教學組長	曾晏祝	請假
12	體育組長	羅翊甄	强动管
13	體育教師	李奇霖	<b>*</b>

	4		
14	體育教師	宋依頻	南原
15	體育教師	江政泉	<del>‡</del> 3
16	國文科召集人	謝翠瑜	37 Jan 36
17	英文科召集人	邵良敏	不够
18	數學領域召集人	陳富貴	陳富皇
19	社會領域召集人	孔美文	孔差及
20	自然領域召集人	簡雪如	节季
21	405 班導師	廖邦伶	萨教伶
22	505 班導師	施博文	和外文
23	605 班導師	曾秋碧	子我福
24	木球專長	張淑婷	36
25	田徑專長	張哲勇	级哲勇
26	拔河專長	陳麗惠	爱爱
27	棒球專長	蔡秉師	菜菜品
28	舉重專長	劉翰文	Man X
29	高中專輔老師	莊靜茹	计技艺
			L

# 伍、課程發展與特色

#### 一、課程地圖

## 新社高中 普通科 課程地圖

學校願景:新中境好 幸福學習

學生圖像:解決力、團隊力、關懷力、健美力

類型	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
	國文 4	國文 4	國文 4	國文4	國文 4	
	英文 4	英文 4	英文4	英文4	英文 2	
	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4		
	歷史 2	歷史 2	歷史 2/生活科技 2	歷史 2/生活科技 2		
	地理 2	地理 2	地理 2/資訊科技 2	地理 2/資訊科技 2		
部定	公民 2	公民 2	公民 2/健康與護理 2	公民 2/健康與護理 2		
部定必修 118 學分	物理/化學 2	物理/化學 2	自然科探究實作 2	自然科探究實作 2		
118	生物/地科 2	生物/地科 2				
學分					音樂 2	音樂 2
),					美術 2	美術 2
					家政/藝術生活 2	家政/藝術生活 2
	生命教育 1	生涯規劃 1				
	體育 2	體育 2	體育 2	體育2	體育2	體育2
			全民國防教育 1	全民國防教育 1		
總時數	26	26	22	22	14	8
必 校	探索體驗課程2學分- 探索新識力		專題實作2學分 國文、英文、數學	專題實作2學分 國文、英文、數學		
必核訂			自然、社會、藝文	自然、社會、藝文		
	多元試探2學分		六選一	六選一		

類型	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
加深加廣選修 50 學分			選修6學分 【文史法商群】 健康與休閒生活 2/思考: 智慧的啟航 2/F\技應用 專題 2(三選一) 探究與實作: 歷史學探 究 2/ 探究與實作: 地理 與人文社會科學探究 2/ 探究與實作: 公共議題 與社會探究 2(三選一) 基本設計 1 表演創作 1 【理工生醫群】 健康與休閒生活 2/思考: 智慧的敬航 2/F\技應用 專題 2(三選一) 力學— 2 物質與能量 2	選修 6 學分 【文史法商群】 健康與休閒生活 2/思考: 智慧的啟航 2/科技應用 專題 2(三選一) 探究與實作: 歷史學探 究 2/ 探究與實作: 地理 與人文社會科學探究 2/ 探究與實作: 公共議題 與社會探究 2(三選一) 新媒體藝術 1 【理工生醫群】 健康與休閒生活 2/思考: 智慧的敬航 2/科技應用 專題 2(三選一) 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2	選修 16 學分 【文史法商群】 英文閱讀與寫作 2/第二	選修 22 學分 【文史法商群】 英文作文 2/第二外語-日語 2 (二選一) 數學乙 4
團體活動	團體活動3小時/週 班級活動1 社團活動1 學生服務學習、週會 講座活動1	團體活動 3 小時/週 班級活動 1 社團活動 1 學生服務學習、週會 講座活動 1	團體活動 3 小時/週 班級活動 1 社團活動 1 學生服務學習、週會 講座活動 1	團體活動3小時/週 班級活動1 社團活動1 學生服務學習、週會 講座活動1	<b>團體活動 2 小時/週</b> 班級活動 1 社團活動 1	團體活動 2 小時/週 班級活動 1 社團活動 1
小 時計 數	3	3	3	3	2	2
	素養奠基微課程 1 心智圖 PPT 製作 選課輔導手冊導讀	職涯試探微課程1 商業詳課程 農業詳課程	職涯試探微課程1 商業群課程 農業群課程	自主學習 1	充實增廣性課程 1 文學賞欣與實作 進階英文 統整數學 自主學習	充實增廣性課程 1 横貫古今 科學原理探討 自主學習 三選一
節週數總	補強性課程 1 進階英文、基礎英文 自主學習 三選一	補強性課程 1 進階英文、基礎英文 自主學習 三選一	補強性課程 1 基礎英文、基礎數學 充實增廣性課程 1 進階英文、統整數學 自主學習 五選一	補強性課程 1 基礎英文、基礎數學 充實增廣性課程 1 進階英文、統整數學 自主學習 五選一	四選三	充實增廣性課程 1 自然人文世界觀 物質與生活 自主學習 三選一
						充實增廣性課程 1 現代公民素養 生命與生態科學 自主學習 三選一
小 時計 數	2	2	2	2	3	3
節週數總	35	35	35	35	35	35

#### 新社高中 體育班 課程地圖

學校願景:新中境好 幸福學習

學生圖像:解決力、團隊力、關懷力、健美力

類	型	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
		國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
		英文4	英文 4	英文 4	英文4	英文2	
		數學 4	數學 4	數學 A 4	數學 A 4		
		歷史2	歷史2				
		地理 2	地理 2				
				公民2	公民2		
		物理/化學 2	物理/化學2	物理/化學2	物理/化學 2		
音	:  }	生物/地科2	生物/地科2				
交	と					音樂 1	音樂 1
音页 必修 140 學分	146					藝術生活1	藝術生活1
學分	}			生命教育1	生涯規劃1		
						資訊科技 2	
		體育1	體育1	體育1	體育1		
						健康與護理1	健康與護理1
		全民國防教育1	全民國防教育1				
						運動學概論 1	運動學概論 1
		專項體能訓練 4	專項體能訓練 4	專項體能訓練 4	專項體能訓練 4	專項體能訓練 4	專項體能訓練 4
		專項技術訓練 4	專項技術訓練 4	專項技術訓練 4	專項技術訓練 4	專項技術訓練 4	專項技術訓練 4
總服	寺數	30	30	26	26	22	12
必修	校訂			探索新識力 2			
選修	多元			運動傷害與防護2	運動傷害與防護2	日語 2	日語 2
ħ	ıa				動物體的構造與功能 2	英文聽講 2 數學甲 2	語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2
为力	和加					未來想像與生涯進路 1 健康與休閒生活 1	英文聽講 4 數學甲 2
沒力 房 遺俗	質医を					<b>政原共作用王//1</b>	未來想像與生涯進路1
19	<b>多</b>						科技應用專題 2
求	特					運動裁判入門 2	健康與休閒生活1 游泳2
· 領域	<b>好</b> 需						
B	el .	團體活動3小時/週	團體活動3小時/週	團體活動 3 小時/週	團體活動3小時/週	團體活動2小時/週	團體活動2小時/週
元元	盘	班級活動 1 社團活動 1	班級活動 1 社團活動 1	班級活動 1 社團活動 1	班級活動 1 社團活動 1	班級活動 1 社團活動 1	班級活動 1 社團活動 1
重		學生服務學習、週會	學生服務學習、週會	學生服務學習、週會	學生服務學習、週會		
	n±	講座活動1	講座活動1	講座活動1	講座活動1		
小計	時數	3	3	3	3	2	2
學習	弾性	2	2	2	2	3	3
節數	週總	35	35	35	35	35	35

#### 二、學校特色說明

學校的課程包括:部定必修、校訂必修、(跨部科別)多元選修、加深加廣選修、彈性學習與團體活動等,課程系統縱橫向連結,以部定必修與校訂課程 作為學力基礎,續以提供多元與加深廣等選修課程模組試探與深化,以供學生適性發展,以系統開展各階段課程,各社群致力於此,希冀課程各有所 始,不致偏廢或獨鍾某類能力、指標,致使可依願景、面向、能力素養與各指標等架構健全均衡研發課程,提供學生適性學習的課程鷹架。

#### (一)課程理念

以教師專業社群為支撐,研發相關特色課程,並使之深化廣化,以符應學生素養與能力,扣合學校願景及學生核心素養;三則為落實「學生多元學習」,依學校願景擘劃的學生能力素養「解決力、團隊力、關懷力、健美力」為課程發展的目標,期能培養新中人帶得走的能力! (二)校訂必修課程

本校預計開設二門校訂必修課程:「探索新識力」及「專題探究」共6學分。

高一上開設「探索新識力」課程2學分,多元選探索相關課程. 培育本校領導人才,引領學生做中學、學中覺、覺中作,且擁有自省自覺的特質,建立自信。

高二上、下開設「專題探究」課程共4學分,培養同學蒐集資訊、專題研究能力,並著重歸納綜整。

#### (三)多元選修課程:

多元選修課程,希冀課程各有所始,不偏廢或獨鍾某類能力、指標,致使可依願景、面向、能力素養與各指標等架構健全均衡研發課程,提供學生適性學習的課程鷹架。高一上、下各開設二學分,規劃四班,六門課,供學生自由選課,所對應的本校能力指標為,分析思辯、溝通合作、學用合一。高一下開設多元選修「閱讀與表達」課程:主要鏈結高二專題製作,培養學生閱讀理解能力後,可運用此能力進行簡報表達,對於高二專題研究時的資料檢整、撰寫研究摘要、專題成果上台表達等均有基礎養成。此課程共有國、英、數、自、社、藝文等六門,供學生自由選課,所對應的本校能力指標為,閱讀理解。

#### (四)加深加廣課程

本校依據文史法商、理工生醫二大學群需求分別開設社會領域與自然領域加深加廣課程,以滿足未來大學端學術發展所需;除此之外,並開設國文領域四學分、「英語文」與「第二外語-日語」供學生自由選修、「思考:智慧的啟航」、「領域課程:科技應用專題」、「健康與生活」供需生自由選修、文史法商學群開設「基本設計」、「新媒體藝術」、「表演創作」、「未來想像與生涯進路」,理工生醫開設「機器人專題」、「進階程式設計」供學生自由選修,以滿足學生自我探索需求。

#### (四)彈性學習

#### 1. 白主學習·

預定於高二下學年段實施每週一節的自主學習,合計 18節。由同學先提出自我學習計畫書及申請書,經「學生自主學習小組」通過後,於指定的場所進行自主學習,由自主學習指導教師進行進度檢核,並在期末發表自主學習成果。亦於高一下至高三下開放同學自由申請自主學習。

#### 2、選手培訓:

本校目前的選手分三類—英文競賽、自然科學學科能力、科展及國語文競賽選手。於於新課綱實施開始,規劃針對英文競賽選手進行 5週培訓、太陽能車 競賽選手自然科學學科能力5週、國語文競賽選手作 5週,分別開在高一上、下學期及高二上、下學期。

#### 3、充實/增廣教學

本校衡量學生學習情形,預計實施高一上、下 開設基礎英文補強性課程、進階英文充實增廣課程教學課程、選手培訓供學生自由課。高二上、下開設英文、數學補強性教學課程、英文、數學元增廣教學課程、選手培訓供學生自由課。高三上、下開設9門各領域的充實性教學課程,供學生自由選課。

# 陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別:普通班(班群A):文史法商群

Mer mil	4-1 TA	ND Am	第一	學年	第二	學年	第三	學年	學分數	!# <b>.</b> **
類別	領域	科目名稱	_	=	_	=	_	=	小計	備註
	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
	<b>韶</b> 乂領 <b>域</b>	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學A			4	4				適性分組:高一
	數學領域	數學B	4	4	(4)	(4)			16	適性分組:高一 學生自由選課,依學生選課情 形開設數學B,若無需求全部 開設數學A
		歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與生活科技對開
	社會領域	地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與資訊科技對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二公民與社會與音樂對開
		物理	2	(2)	2	(2)			4	說明:二上物理含跨科目(物理:化學;生物;地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開高二自然領地跨科共同開設究與實作課程
	自然領域	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明:二下化學含跨科目(物理:化學;生物;地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一與物理對開高二自然領地 跨科共同開設究與實作課程
		生物	(2)	2	0	0			2	高一與地球科學對開
必修		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
		音樂	0	0	(2)	2	1	1	4	與高二公民與社會對開
	藝術領域	美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	與家政對開
		生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	2	(2)	2	與藝術生活對開
	7) I + A= I=	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	與高二歷史對開
	科技領域	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	與高二地理對開
	ᄻᆄᇠᄼᄓᇛᇓᆉᇧᄺᆡᆇ	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育領域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	22	22	14	8	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週節數小計		31	31	27	27	19	13	148	
		專題探究-創意設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		專題探究-國文	0	0	2	2	0	0	4	
	專題探究	專題探究-公民	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
校訂必修		專題探究-英文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		事題探究-自然 事題探究-數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體		2	0	0	0	0	0	2	
	驗	探索新識力								
	校訂必修學分數小計		2	0	2	2	0	0	6	1

0/20	İ				10	1 中	пв		-	
選修		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	全年級選修B課群,二選一
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	全年級選修B課群,二選一
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
		族群、性別與國家的 歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的 歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
	社會領域	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作:歷史學 探究	0	0	2	(2)	0	0	2	文史法商A班群,三選一
		探究與實作:地理與 人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	文史法商A課群,三選一
		探究與實作:公共議 題與社會探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	文史法商A課群,三選一
		表演創作	0	0	1	1	0	0	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	1	0	0	0	1	
		新媒體藝術	0	0	0	1	0	0	1	
	<b></b>	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	思考:智慧的啟航	0	0	(2)	2	0	0	2	全年級選修A課群,三選一
	科技領域	領域課程:科技應用 專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	全年級選修A課群,三選一
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	2	(2)	0	0	2	全年級選修A課群,三選一
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全年級選修B課群,二選一
		Be a[心][社]人	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
		閱讀理解與表達-國 文	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
		文學與生活	0	2	0	0	0	0	2	B課群,六選一
		閱讀理解與表達-英 文	0	2	0	0	0	0	2	C課群,六選一
	<b>海</b> 染林细识	閱讀理解與表達-數 學	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
	通識性課程	閱讀理解與表達-自 然	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
		閱讀理解與表達-公 民	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
多元選修		閱讀理解與表達-藝 文	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
		國際活動服務設計	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
		數學思辨	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
		探索新識力進階	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
	<b>室</b> 佐/奢睦\瓦-恢-高	3D列印與雷射雕刻	0	(2)	0	0	0	0	0	A課群,六選一
	實作(實驗)及探索體 驗	味旅食光	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
		食社新野	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
		初階機器人	(2)	0	0	0	0	0	0	B課群,六選一
	跨領域/科目專題	戲說英語	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
	- 3 OCTAN LI H - GLAG	新社花路米	2	0	0	0	0	0	2	A課群,六選一
	職涯試探	密商大計	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
選修學分數	故總計		2	4	6	6	16	22	56	
	必選修學分數總計			30	30	30	30	30	180	
每週節數網	<sup></sup>		35	35	35	35	35	35	210	

班別:普通班(班群B):理工生醫群

			第一	學年	第二	學年	第三	學年	學分數	
類別	領域	科目名稱	_	=	_	=	_	=	小計	備註
	AT > 4= LB	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
	語文領域	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學A			4	4				適性分組:高一
	數學領域	數學B	4	4	(4)	(4)			16	適性分組:高一 學生自由選課,依學生選課情 形開設數學B,若無需求全部 開設數學A
		歷史	2	2	(2)	2			6	高二歷史與生活科技對開
	社會領域	地理	2	2	(2)	2			6	高二地理與資訊科技對開
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	與高二公民與社會與音樂對開
		物理	2	(2)	2	(2)			4	說明:二上物理含跨科目(物理:化學;生物;地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開高二自然領域 跨科共同開設究與實作課程
	自然領域	化學	(2)	2	(2)	2			4	說明:二下化學含跨科目(物理:化學;生物;地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一與物理對開高二自然領域 跨科共同開設究與實作課程
		生物	(2)	2	0	0			2	高一與地球科學對開
必修		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
		音樂	0	0	2	(2)	1	1	4	與高二公民與社會對開
	藝術領域	美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	與家政對開
		生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	2	(2)	2	與藝術生活對開
	지사죠!	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二歷史對開
	科技領域	資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2	與高二地理對開
	ᄻᅌᇄᇔᆉᄺᅝ	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育領域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	22	22	14	8	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週節數小計		31	31	27	27	19	13	148	
		專題探究-創意設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		專題探究-公民	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	專題探究	專題探究-國文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
校訂必修		專題探究-英文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		事題探究-自然	0	0	(2)	(2)	0	0	0 4	
	實作(實驗)及探索體	專題探究-數學								
	驗	探索新識力	2	0	0	0	0	0	2	
加深加廣	校訂必修學分數小計	7= 7 + 7+ % 1+ 14 + -	2	0	2	2	0	0	6	
加深加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	

2020/3/28

/3/28					高	5中課程	計畫			
		英語聽講 英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	全年級選修B課群,二選一
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	全年級選修B課群,二選一
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與 熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光 及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象 一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象 二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能 量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造 與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應 與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
	自然科學領域	選修化學-化學反應 與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學 與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺	0	0	0	0	2	0	2	理工生醫A課群,二選一
		選修生物-動物體的 構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起 源與植物體的構造與 功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生態、演 化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質 與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修地球科學-大 氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	
	綜合活動領域	思考:智慧的啟航	0	0	2	(2)	0	0	2	全年級選修A課群,三選一
		領域課程:科技應用 專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	全年級選修A課群,三選一
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
		領域課程:機器人專 題	0	0	0	0	0	(2)	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	(2)	2	0	0	2	全年級選修A課群,三選一
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	全年級選修B課群,二選一
多元選修		Be a[心][社]人	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
		閱讀理解與表達-國 文	0	2	0	0	0	0	2	C課群,六選一
		文學與生活	0	2	0	0	0	0	2	B課群,六選一
		閱讀理解與表達-英 文	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
	)= }} \  \	閱讀理解與表達-數 學	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
	通識性課程	閱讀理解與表達-自 然	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
		閱讀理解與表達-公民	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
		閱讀理解與表達-藝	0	(2)	0	0	0	0	0	C課群,六選一
		數學思辨	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
		國際活動服務設計	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
		探索新識力進階	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
	\$\frac{1}{2} \begin{align*} \left( \frac{1}{2} \right) \frac{1}{2} \right) \frac{1}{2} \right \frac{1}{2} \	3D列印與雷射雕刻	0	(2)	0	0	0	0	0	A課群,六選一
	實作(實驗)及探索體 驗	味旅食光	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
		食社新野	0	(2)	0	0	0	0	0	B課群,六選一
		初階機器人	(2)	0	0	0	0	0	0	B課群,六選一
 	ourseH/inform/down		` '							<del> </del>

	跨領域/科目專題	戲說英語	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
		新社花路米	2	0	0	0	0	0	2	A課群,六選一
	職涯試探	密商大計	(2)	0	0	0	0	0	0	A課群,六選一
選修學分	選修學分數總計		2	4	6	6	16	22	56	
必選修學	B分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數	<b>每週節數總計</b>			35	35	35	35	35	210	

## 班別:體育班

類別	領域	科目名稱	第一	學年	第二	學年	第三	學年	學分數	備註
<b>采[ 万</b> ]	<b>視場</b>	14日右傳	_	=	_	=	_	=	小計	伸缸
	ᆇᅩᄺᆙ	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
	日語文領域 日	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		數學A			4	4	0			
	數學領域	數學B	4	4	(4)	(4)	0		16	依學生實際需求提供學生A版 及B版選修
		歷史	2	2	0	0	0		4	
	社會領域	地理	2	2	0	0	0		4	
		公民與社會	0	0	2	2	0		4	
		物理	0	2	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A 高二自然領域跨科共同開設 與實作課程
	自然領域	化學	2	0	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B 高二自然領域跨科共同開設 與實作課程
		生物	2	0	0	0	0		2	
		地球科學	0	2	0	0	0		2	
		音樂	0	0	0	0	1	1	2	
N/ 45-	藝術領域	美術	0	0	0	0	0	0	0	
必修		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
		生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
	14.1文 復 域	資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	<b>建</b> 康兴 腔 月 視 以	體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	<b>超月</b> 寻垻州(4)	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		30	30	26	26	20	12	144	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週節數小計		35	35	31	31	25	17	174	
校訂必修	實作(實驗)及探索體 驗	探索新識力	0	0	2	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計	1	0	0	2	0	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	4	6	
加深加廣	數學領域	數學甲	0	0	0	0	2	2	4	
選修	自然科學領域	選修生物-動物體的 構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	領域課程:科技應用 專題	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	
多元選修	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	
シル迷愕	大學預修課程	運動傷害與防護	0	0	2	2	0	0	4	

其他	特殊需求領域(體育	游泳							1	
	專長)	運動裁判法	0	0	0	0	2	0	2	
選修學分	選修學分數總計			0	2	4	10	18	34	
必選修學:	必選修學分數總計			30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

# 柒、課程及教學規劃表

# 一、探究與實作課程

## (一)自然科學探究與實作課程

課程名稱:	中文名稱	:自然科學探究與實作課程A						
球性負件.	英文名稱	: Natural Sciences: Inquiry and Practice A						
授課年段:	二上		學分總數: 2					
#17 B II	實作(實驗	<b>ф</b> )						
課程屬性:	跨科目:	物理;化學;生物;地球科學						
師資來源:	跨科協同							
學習目標:	探究的問 研究相關 實驗流程 則,提出 10.能傾	題。3.能學習精確的文字敘述,並找到符合文字敘述的 之變因。5.能按照實驗步驟,完成實驗流程,並紀錄對圖。7.能使用適當科技工具與技術方法,取得資料並且						
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要					
	_	導讀探究與實作	1.讓學生認識探究與實作於科學研究及科學歷程的重要性。 2.預告探究與實作的課程大網,要繳交的作業內容與評分方式。					
	=	看圖說故事(發現問題:觀察現象)	<ol> <li>1.透過各種圖片的觀察,讓學生了解觀察的重要性。</li> <li>2.透過文字敘述或圖表的觀察,能練習說出科學性的用語。</li> <li>3.經由課堂的學習,練習分享與表達的能力。</li> </ol>					
	Ξ	校園巡禮(發現問題:觀察現象)	1.透過教材的文字敘述,並找出符合敘述的相對應植物。 2.能認識校園植物種類,並於尋找的過程紀錄額外觀察到的現象 3.在學生額外的觀察現象中,能推測觀察現象的成因。					
	四	小小分類家(發現問題:觀察現象與蒐集資訊、表達 與分享)	1.利用生物分類圖,觀察生物的特徵,將生物做分類,並且表達分 類的概念。					
	五	食品會說話(發現問題:觀察現象與蒐集資訊、表達 與分享)	<ol> <li>1.將學生分組,觀察不同物品,透過觀察日常生活中常見的食品料組成,並記錄原料成分。</li> <li>2.透過適當資料查詢,找出不同食品添加物的功能。</li> <li>3.能透過比較不同組別的成分內容,找出那些成分相同,那些成不同。</li> <li>4.學習並觀察不同食品的成分異同,在利用上周學會的分類原則將食品依照分類法做分類。</li> <li>5.透過分享,能對他人之分類過程提出改善方案。</li> </ol>					
	六	進入實驗室	1.進入實驗室前,學會三間實驗室(生物、化學、物地)的實驗室 及實驗器材配置。 2.學習使用實驗器材的基本操作。					
	t	滴滴落玉盤1(發現問題:觀察現象)	1.能透過儀器或工具,觀測物體和現象的特性 2.老師示範說明,引導學生思考及預估可用滴管在一元硬幣上滴 滴水。 3.各組實際進行一元硬幣滴水,並填寫學習單。 4.小組分享觀察記錄,找出最佳觀察記錄要點。 5.各組進行十元試滴與觀察記錄。 6.群組分享與回饋,三組一群,分享5分,回饋各2分 7.小組工作分配:收集相關資訊與整理(兩人)、統整內容並上台 (一人)、選定一位針對它組報告結束後進行提問(一人)。					
	Л	滴滴落玉盤2(發現問題:形成或訂定問題)	1.加入洗碗精(或其他溶質)的水溶液在1元硬幣試滴並推測觀察結 差異的成因。 2. 調製不同濃度的洗碗精,再實作與觀察記錄。 3.設計與填寫觀察記錄表。 小組工作分配:收集相關資訊與整理(兩人)、統整內容並上台報 (一人)、選定一個其他組的主題蒐集資訊,並在該組報告結束後 行提問(一人)。 4.認識可被探究的問題與不可被探究的問題。					
	ħ	腦筋急轉彎1(發現問題:形成或訂定問題)	1.進入圖書館進行文獻蒐集,能依據觀察所得,經由蒐集資訊及 讀等過程提出可能適合探究的問題。 2.各組透過討論提出適合科學探究或適合以科學方式解決的問題 3.並且依照問題的內容,擬定多個具體解決問題的想法。 4.於小組討論的過程,紀錄討論的內容。					

		Ī	高中課程計畫
			2.小組製作海報,並上台分享各自擬定的問題。 3.小組互評,並且透過分享,能對他人之分類過程提出改善方案。
	+-	認識變因與線性關係I(規劃與研究)	1.利用不同的情境認識變因,並且辨識變因的種類。 2.各組能針對老師給予的主題,將所有與研究相關的變因進行分類。 3.根據老師設定的主題,設計簡單的實驗流程、預估變因之間的關係。 4.學習使用excel軟體進行數據處理,繪製x-y關係圖並標出趨勢線。
	+=	認識變因與線性關係II(規劃與研究、 論證與建模 )	1.利用上周所學習的excel工具,在y-ax+b學習單上,每組討論一個題組。 2.針對題組中x、y數據,以y=ax+b的格式寫出x、y的關係式,畫出x、y散佈圖。 3.探討a、b的意義,並能依給予的x值預估y值,並且每組輪流上台講解一個題組。
	+=	認識變因與線性關係(規劃與研究、 論證與建模 )	1.教師設計不同情境,預測情境內可能的結果。 2.請學生按照步驟,完成實驗內容,並記錄數據。 2.利用Tracker軟體,按照步驟,完成數據分析。 3.分析實驗結果與預估結果的差異,並說明異同。
	十四	水的加熱實驗I(規劃與研究)	1.討論影響水溫上升的因素,並在A3紙上寫出影響水溫上升的因素。 2.設計「欲了解不同體積的水加熱至沸騰所需時間」的實驗。 3.依所設計的實驗步驟進行實作。 4.繪製從不同水量的水的「加熱至沸騰所需的時間-水量」關係圖。
	十五	水的加熱實驗II(規劃與研究、 論證與建模)	1.將上週的實驗數據以excel軟體繪出每次實驗的功率-時間關係圖。 2.求功率-時間關係圖下的面積推算電能供應的能量,分別計算每次 實驗散失的熱量。 3.分析水吸收或散失的熱量是否有規律性? 4.繪製加熱至沸騰的時間-水的質量的XY散佈圖,再標出趨勢線,估 算最後一次實驗中,「未知體積的水」的體積,並與實際值比較, 探討誤差的原因。
	十六	TDS實驗I(規劃與研究、論證與建模)	1.老師指導溶液調配方法:倍率稀釋法。 2.老師指導TDS的概念與檢測筆使用方法與注意事項。 3.學習動手調配不同重量百分濃度食鹽溶液。 4.量測不同濃度食鹽溶度電導度。 5.將結果繪圖,製作標準曲線。 6.量測預先給予各組不同濃度的X食鹽水,對照標準曲線數值,推估其濃度。
	+七	TDS實驗II(規劃與研究、論證與建模)	1.學生自行採集水源樣本,進行檢測對照水質硬度。 2.回答延伸問題。(不同地方的水質於顏色、濁度、氣味上有何差異) 3.利用上周學會的TDS測量技術,比較市售的純水、電解水、鹼性 離子水、礦泉水、蒸餾水的數據差異 4.查詢查詢市售的純水、電解水、鹼性離子水、礦泉水、蒸餾水請 比較它們的製作方式差異。5.比較不同水質電導度,哪一種會最 低。
	+八	TDS實驗Ⅲ(規劃與研究、論證與建模)	1.採集土壤樣本,進行檢測對照土壤酸鹼度與電導度表。 2.依提供圖表判斷採樣土壤適合種植作物。
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	習表現」	為本,作為老師課程進行中形成性評量的依據。	20%)、表達與分享(20%)進行多元評量,評分標準以領綱公布之「學 操作、實驗報告與發表)搭配自訂的Rubic評量規準作為評分依據。
備註:			

細和夕輕,	中文名稱: 自然科學探究與實作課程B							
課程名稱:	英文名稱: Natural Sciences: Inquiry and Practice B							
授課年段:	二下	學分總數: 2						
課程屬性:	實作(實驗)							
禄任獨住:	E: 跨科目: 物理;化學;生物;地球科學							
師資來源:	跨科協同	跨科協同						
學習目標:	1.能獨力完成科學探究的能力,確實經歷完整的探究與問題解決的歷程,預期可以培養學生的科學思考與發現問題的關鍵能力,建構以理性思維面對社會議題的科學素養,並能促進自然科學領域課程的學習成效。2.能使用適當科技工具與技術方法,有效地整理數據、資料並製作圖表。3.能根據實驗數據整理出規則,提出分析結果與相關證據。4.能判斷資料數據的變化趨勢是否符合假設及模型。5.能根據探究結果,合理說明並解釋實驗數據。6.能以自己的口語、文字、圖像、影音、實物等方式,重新呈現自己或他人的探究過程或成果。7.能傾聽並理解他人的探究過程和結果。8.能評估及判斷自己與他人對於探究方法、過程結果的合理性。9.能對他人之探究過程提出改善方案。10.能對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判態度,審慎檢視其真實性、可信度。11.能反思							

研究歷程,評價研究的品質、應用性與限制性,並提出改進方案。12.能理解與檢視研究建立的脈絡(體驗實作→數據整理→統整歸 納→邏輯推論→探究結果的 再現性。) 教學大綱: 调次/序 單元/主題 內容綱要 1.教師解釋CER論點,包含主張(Claim)、證據(Evidence)、推理 (Reasoning)和反駁(Rebuttal)。 2.帶學生進圖書館,並且直接從書本中找到CER的部分,並填寫於 探究情境應用I(發現問題) 學習單。 3.找出適合用於探究的書本,或是诱過網路資料搜尋適合文本。 4.將書本資料或網路資料,透過小組討論,擬定書本中可被探究的 問題 並形成主張 1.利用上周找到的書本,透過小組討論,找出與主張相對應的證 2.過程中適時的提醒學生,證據應該要適當且足夠。適當指的是證 據必須和主張相關。 探究情境應用II(論證與建模、規劃與研究) 3.找出書本中的推理,而推理是用來說明證據如何支持主張,它必 須是有邏輯的,而且使用適當的科學原理去連結的。 4. 將找到的資料填寫於學習單 利用文本確實經歷完整的探究與問 題解決的歷程,並且製作PPT於下周上台報告。 1.能運用科學語言或圖片,有條理地陳述自己從書本中找到的CER 論點。 2 能正確運用科學名詞、符號或模型與他人瀟涌交流 呈現自己或 理解他人的探究過程與成果。 = 探究情境應用III(規劃與研究、表達與分享) 3. 能將自己小組的探究成果上台分享並與其他同學有資訊的交流。 4. 其他小組能傾聽並理解他人的探究過程和結果,並給予建議。 5.報告小組能接受其他組別建議,並且修改自己的內容,並完成一 次課堂報告。 1. 發現問題-教師提供比熱簡報及影片觀賞,了解比熱的概念。(花生 加鹽炒) 冷熱自明 / 比熱探討與量測 ◎發現問題:蒐集資訊 2.請學生收集比熱在自然科學及生活科技運用的資料。 四 ◎表達與分享:表達與溝通 3. 表達與分享小組蒐集整理後的比熱生活上運用的資料, 並提出討 論的議題。 1.根據上周學生提出的議題,準備工具、材料 進行比熱現象的觀察。(以水及鹽加熱) 2.第一階段:請同學分享探討議題的策略與原 冷熱自明 / 比熱探討與量測 ◎發現問題:觀察現象 Ŧī ◎表達與分享:合作與討論 第二階段:利用自行擬定的探討方法,對不 同比埶現象觀察。 第三階段:各組整理觀察結果,並記錄,並分享。 3.了解加熱與比熱之關係 1.了解加熱的方式,準備工具,熟悉各種加熱方法。。 冷熱自明 / 比熱探討與量測 ◎互動引導:培養能力 2.根據上周學生提出的想法,請同學測量比熱的策略與原理。 ◎規劃實作·擬定研究 計畫 3. 擬定的測量方法,進行實驗設計,提出比熱測量計畫。 1.接續上週小組內討論,寫成一份簡易報告上台分享。 冷熱自明 / 比熱探討與量測 ◎規劃實作: 擬定研究 2. 聆聽其他組的報告,給予適切建議,並與自 七 計畫 ◎規劃實作: 收集資料 數據 己組再討論,並提出修正計畫。 3.開始進行實驗,對數據加以記錄 1.完成實驗,對數據完整記錄。 冷熱自明 / 比熱探討與量測 ◎論證與建模: 分析 資 2.對數據加以記錄、分析,小組內討論。 Л 料與呈現證據 提出 結論或解決方法 3.討論另加需要探究之因素,並開始討論自己組內的結果與撰寫報 各組將實驗結果作成報告,透過上台發表、分 冷熱自明 / 比熱探討與量測 ◎論證與建模 · 分析 資 享與同儕之間的提問,了解(實驗)探究過程是否正 **h**. 料與呈現證據 提出 結論或解決方法 確,誤差的原因,並思考這些比熱量測方法是否可行。 1.利用上學期在腦筋急轉彎課程時,已擬定可被探究的問題。 2.從上學期與這學期前九週的課程具有得先備知識,重新審視上學 +探究活動|(發現問題、規畫與研究:擬定研究計畫) 期擬定的問題是否需修改,並且選定一個最適合的假說。 3. 根據討論的研究主題,規劃研究方案的草案。 1.規劃實驗器材、實驗方法與步驟,擬訂可行的方案並且跟老師討 論可行性。 探究活動II(規畫與研究:尋找變因或條件、擬定研 +-2.於實驗步驟的過程,學生需確立變因,並依據研究計畫,設計實 究計畫) 驗紀錄表或製作模型並測試。 1.進行實驗操作,能正確且安全地操作儀器或工具,並且能詳實紀 錄實驗條件、數據與結果。 2. 能使用適當科技工具與技術方法,有效地整理數據、資料並製作 += 實驗操作I(論證與建模) 3. 能從探究過程的發現,形成結論或衍生出新概念、新問題並且能 針對探究出的結論找到適當的問題解決方案。 十三 實驗操作||(論證與建模) 學生進行實作執行研究計畫,依據自行設計的實驗記錄表來收集實 驗數據,並控管研究進度。 1.進行實驗操作,能正確且安全地操作儀器或工具,並且能詳實紀 錄實驗條件、數據與結果。 2. 能使用適當科技工具與技術方法,有效地整理數據、資料並製作 周表。

	'	可丁环注印里
		3. 能從探究過程的發現,形成結論或衍生出新概念、新問題並且能 針對探究出的結論找到適當的問題解決方案。
十四	實驗操作III(論證與建模)	學生進行實作執行研究計畫,依據自行設計的實驗記錄表來收集實 驗數據,並控管研究進度。
十五	分析數據(論證與建模)	<ol> <li>能使用適當的工具與方法,有效地整理數據、資料並製作圖表。</li> <li>能根據實驗數據整理出規則,提出分析結果與相關證據。</li> <li>能檢核數據的合理性,並排除不合理數據。</li> <li>將收集的實驗數據進行整理、分析或製作圖表,根據數據資料,形成解釋和推理。並嘗試形成結論。</li> </ol>
十六	分析數據Ⅱ(論證與建模)	<ol> <li>能從探究過程的發現,形成結論。</li> <li>能根據實驗數據整理出規則,並提出分析結果與問題的連結性。</li> <li>理解實驗內容與架構,並將成果報告書寫在海報紙。</li> </ol>
+Ł	表達與分享I	成果發表。 1.研究的設計在生活中的可行性評估(自評)。 2.學生間互評(他評)。 3.傾聽他人簡報,並能提出具體的意見或建議(他評)。 4.評估同學的研究計畫、結果或模型的優點和限制(他評)。 5.能提出合理的疑問或改善方案(他評)。
+л	表達與分享II	成果發表。 1.研究的設計在生活中的可行性評估(自評)。 2.學生間互評(他評)。 3.傾聽他人簡報,並能提出具體的意見或建議(他評)。 4.評估同學的研究計畫、結果或模型的優點和限制(他評)。 5.能提出合理的疑問或改善方案(他評)。
十九		
=+		
=+-		
=+=		
習表現」	為本,作為老師課程進行中形成性評量的依據。	20%)、表達與分享(20%)進行多元評量,評分標準以領綱公布之「學 操作、實驗報告與發表)搭配自訂的Rubic評量規準作為評分依據。
	十五 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 元 形表現 現 J	十四       實驗操作III(論證與建模)         十五       分析數據II(論證與建模)         十六       分析數據II(論證與建模)         十九       表達與分享II         十九       二十         二十       二十         二十二       二十二         1.形成性評量:每單元之課程以學習單(20%)、實驗操作態度(2 習表現」為本,作為老師課程進行中形成性評量的依據。

## (二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱:	中 又 口 件	4:探究與實作:公共議題與社會探究	
	英文名稱	: Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inc	uiry
授課年段:	二上、二	下	學分總數: 2
課程屬性:	專題探究	E	
師資來源:	校內單科	l .	
學習目標:		I遭為出發點以及公共參與模式建立對於社會參與的能 , 從而理解以公民為基礎的公民社會對於建立理想生	力與知識,並以國內外地方總體營造案例為墊腳石,強化對於社 活的重要性。
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	課程說明	1、說明課程進行方式與課堂要求,並進行分組。 2、從哈伯瑪斯《公共領域》的討論個人及團體的能動性,以及 理想生活形式的可能性。
	=	「看見」社會的對立與矛盾:社會運動(發現問題)	1、社會如何發聲?社會運動及基本概念 2、暖身個案研究:《沒有人是局外人》 3、帶領學生討論兩個核心論述觀點,一為社會體制如何長期維 二為(集體)挑戰如何登場及其後果,來建立如何界定問題?形成 設?觀察及分析資料以及作出結論的能力。
	Ξ	「看見」社會的對立與矛盾:社會運動(發現問題)	1、從量化研究討論社會運動議題。 2、個案研究:《反國光石化運動》 3、各組討論個案文本,並提出該運動維持了何種的社會體制、 戰的結果。各組針對運動挑戰的社會的價值進行反思探討、意 究、或修正可能社會運動方案等擇一進行研究成果分享。
	四	「看見」社會的對立與矛盾:社會運動(發現問題)	1、從量化研究討論社會運動議題。 2、個案研究:《反國光石化運動》 3、各組討論個案文本,並提出該運動維持了何種的社會體制、 戰的結果。各組針對運動挑戰的社會的價值進行反思探討、意 究、或修正可能社會運動方案等擇一進行研究成果分享。
	五	「看見」社會的對立與矛盾:社會運動(界定問題)	1、以社會運動為主軸,從性別、人權、土地、族群等議題,名 尋關心的主題。 2、針對關心的主題,各組針對運動挑戰的社會價值進行反思报 意義探究、修正可能社會運動方案或是提出新的社會運動參與 等擇一決定研究主題。 3、決定的研究主題及取逕,與教師討論。
	六	「看見」社會的對立與矛盾:社會運動(界定問題)	1、以社會運動為主軸,從性別、人權、土地、族群等議題,名 尋關心的主題。 2、針對關心的主題,各組針對運動挑戰的社會的價值進行反思 討、意義探究、修正可能社會運動方案或是提出新的社會運動 模式等擇一決定研究主題。 3、決定的研究主題及取逕,與教師討論。
	t	「看見」社會的對立與矛盾:社會運動(界定問題)	1、各組決定研究主題、研究架構及方向,並提出初步討論議題 2、決定的研究主題及取逕,與教師討論。
	八	「理解」社會的對立與矛盾:社會運動(觀察與蒐集 資料)	1、分組討論(圖書館、教室或電腦教室)或社區參訪(依學生主題 決定)。 2、教師指導蒐集資料。
	九	「理解」社會的對立與矛盾:社會運動(觀察與蒐集 資料)	2、教即相等观果員科。 1、分組討論(圖書館、教室或電腦教室)或社區參訪(依學生主題 決定)。 2、教師指導蒐集資料。
	+	「理解」社會的對立與矛盾:社會運動(觀察與蒐集 資料)	1、分組討論(圖書館、教室或電腦教室)或社區參訪(依學生主題 決定)。 2、教師指導蒐集資料。
	+-	「分析」社會的對立與矛盾:社會運動(分析與詮釋 資料)	1、各組針對蒐集到的資料進行討論,並提出修正的研究計畫。 2、教師檢視指導修正各組研究內容。 3、教師提供研究方法上修正與補充。
	+=	「分析」社會的對立與矛盾:社會運動(分析與詮釋 資料)	1、各組主題內容修正與討論。 2、教師檢視指導修正各組研究內容。 3、教師提供研究方法上修正與補充。
	+=	「分析」社會的對立與矛盾:社會運動(分析與詮釋 資料)	1、各組主題內容修正與討論。 2、教師檢視指導修正各組研究內容。 3、教師提供研究方法上修正與補充。
	十四	「分析」社會的對立與矛盾:社會運動(分析與詮釋 資料)	1、各組主題內容修正與討論。 2、教師檢視指導修正各組研究內容。 3、教師提供研究方法上修正與補充。
	十五	「分析」社會的對立與矛盾:社會運動(分析與詮釋 資料)	1、各小組進行最後一次發表前修正,並提供最後研究計畫報告 2、教師檢視指導修正各組研究內容。
	十六	「反思」社會的對立與矛盾:社會運動(總結與反 思)	1、分組報告。 2、分組報告回饋與省思。
	+七	「反思」社會的對立與矛盾:社會運動(總結與反	1、分組報告。

,,_0		
	十八	「反思」社會的對立與矛盾:社會運動(總結與反 學期成果回饋與總結。 思)
	十九	
	=+	
	=+-	
	=+=	
學習評量:		性評量60%(條列評分規準與比例,且對應18週的檢核點):1、個人預期學習單(5%)2、小組學習單(10%)3、反思學習單 課堂表現(25%)二、總結性評量40% (條列評分規準與比例,且對應表現任務):1、小組團體報告(40%)
備註:		

	中文名稱:探究與實作:地理與人文社會科學研究			
課程名稱:	呈名稱: 英文名稱: Inquiry and Practice: Geographic Persp		pectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段:	二上、二	. ,	學分總數: 2	
課程屬性:	專題探究	<u> </u>		
師資來源:	校內單科			
學習目標:	1. 學生能學習地理學知識、解決問題的方法與技術,並能運用地理知識、技能、研究方法,分析不同的人文社會與環境議題。 2. 學生能以資料蒐集分析歸納、小組合作、地理實察等方式進行學習,自主探究發掘社會或環境問題,規劃解決問題的執行策略。 3. 透過主題討論,培養學生溝通互動的素養,進而能參與公民行動。			
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	相見歡	透過團體活動說明課程學習方式與分組	
	=	地理的研究法	認識地理學的研究方法、研究的分類、了解地理學發現問題的方法	
	Ξ	地理的研究法	能蒐集、整理相關文字和圖片資料 能使用基本的觀察記錄工具和技巧	
	四	地理的研究法	野外調查技巧、能設計問卷	
	五	地理的研究法	能將蒐集的資料作分析並繪製成圖表 能利用地圖、統計圖表、照片等展現實察資料	
	六	地理的研究法	了解如何撰寫報告	
	Ł	地理方法的應用	都市化過程、人類活動與地球生態統變遷	
	八	地理方法的應用	人類發展與都市生態系統變遷 地方文化資源調查、影片照片拍攝	
	九	地理方法的應用	都市化問題及都市生態系的改良方向	
	+	地理方法的應用	都市地區土地利用、生態環境、都市開發情況	
教學大綱:	+-	地理方法的實踐	我的家鄉 1.蒐集資料找出台中的都市化程度與都市問題 2.小組討論:將蒐集的資料分析並繪製成圖表	
	+=	地理方法的實踐	我的家鄉 1.針對問題提出解決問題的策略 2.永續生態城市之生態化規劃	
	+=	地理方法的實踐	小組分享、報告	
	十四	地理方法的應用	地方文化與觀光產業的發展-觀光產業行銷與地方文化資源結合之 討	
	十五	地理方法的應用	地方文化資源調查、影片照片拍攝	
	十六	地理方法的應用	小組討論:主題文化之旅推廣計畫擬定	
Ī	+七	地理方法的實踐	打造視覺化簡報:簡報製作、簡報技巧	
	十八	地理方法的實踐	成果展示	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
學習評量:	一,形成性評量40% 1.課堂表現20% 2.小組學習20% 二,總结性評量60% 1.團體報告(書面報告)40% 2.口頭報告(含ppt)20%			

課程名稱:	中文名稱:探究與實作:歷史學探究		
		: Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段:	二上、二	<u>. T</u>	學分總數:2
課程屬性:	專題探究		
師資來源:	校內單科	+	
學習目標:	中的觀點		歷史事實是如何建構的,以及歷史解釋是怎麼形成的。2. 探究歷史敘述 建立分析資料,提出觀點。3. 透過小組討論與同學彼此回饋,引導學生學 A創作與展演,與進行歷史類研究與撰寫。
	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	1.課程介紹 2.什麼是歷史,為何學歷史	1. 了解課程內容2. 歷史是什麼?3. 學習歷史的意義
	=	什麼是史料?	1.帶領同學思考記錄生活的各種方式。再以某一新聞事件為例,思考歷史貝紀錄的方式。學者的論述、電影、藝術創作、官方資料、 影像記錄、社論、口述歷史等。2.如何取捨與選擇史料
	Ξ	1. 什麼是史實? 2. 歷史與事實的關係	1. 如何追尋史實?2. 歷史如何被建構?3. 影響歷史建構的原因4. 史實(事實)可能被找到嗎?5. 如何看待歷史與史實
	四	蒐集資料(一)	1. 介紹圖書館資源與網路資源2. 設定主題讓同學模擬搜索,並討論 搜尋結果之適當性
	五	蒐集資料(二)	1. 介紹圖書館資源與網路資源2. 設定主題讓同學模擬搜索,並討論 搜尋結果之適當性
	六	歷史資料判讀	1. 以現代化為例,透過胡適、魯迅、辜鴻溟、等人的相關文獻資料,讓同學討論判斷資料的情境與各個資料立場2. 透過分析資料了解解讀歷史的複雜性
	Ł	歷史資料判讀	1. 以現代化為例,透過胡適、魯迅、辜鴻溟、等人的相關文獻資料,讓同學討論判斷資料的情境與各個資料立場2. 透過分析資料了解解讀歷史的複雜性
	八	題目擬定與資料蒐集(一)	1. 各組以台灣史的國家認同與現代化議題進行主題探討並透過網路 資料庫搜尋資料了解題目的可行性2. 各組提出本次討論結果,教師 進行評論與指導
教學大綱:	九	題目擬定與資料蒐集(二)	1. 各組以台灣史的國家認同與現代化議題進行主題探討並透過網路 資料庫搜尋資料了解題目的可行性2. 各組提出本次討論結果,教師 進行評論與指導
	+	題目擬定與資料蒐集(二)	1. 各組以台灣史的國家認同與現代化議題進行主題探討並透過網路 資料庫搜尋資料了解題目的可行性 2. 各組提出本次討論結果,教師進行評論與指導
	+-	專題寫作	主題探討與寫作
	+=	專題寫作	主題探討與寫作
	十三	專題寫作	主題探討與寫作
	十四	事題寫作	主題探討與寫作
ļ	十五		主題探討與寫作
	十六	期末發表	小組上台報告與各組評論(一)
	+七	期未發表	1.小組上台報告與各組評論(二) 2.小組針對各組問題進行回覆(一)
	+八	期末考	小組針對各組問題進行回覆 (二) 總結課程
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂態度20%平時表現40%學期報告40%		
備註:			
IM HT.			

## 二、校訂必修課程

	中文名稱: 探索新識力		
課程名稱:	英文名稱	: PA-Project Adventure	
授課年段:	一上、二	: Ł	學分總數: 2
課程屬性:	探索體驗	ŧ	
師資來源:	校內跨科	協同	
	A自主行	動: A2.系統思考與問題解決	
課綱核心素養:	B溝通互	動:	
	C社會參	與: C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合	作
學生圖像:	解決力、	團隊力、關懷力	
學習目標:		:能在活動過程中學習如何面對挫折,從「做中學、學 l諒,在合作的過程中共同突破障礙以達成一致認同的	中覺、覺中做」去解決問題。 2. 視個人與團隊為一體,學習如何相互目標。 3. 能將部份課程中的經驗轉化在日常生活中。
	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	解凍遊戲	變臉、小圈繞大圈,認識自己與他人
	=	解凍遊戲	姓名賓果、手結,認識團體
	Ξ	低阻礙活動	交通阻塞、大家站起來,合作
	四	低阻礙活動	釘子工程,合作
	五	信任與同理心活動	硫酸河、信任倒
	六	信任與同理心活動	信任抬、升學之門
	t	溝通活動	紙塔(築夢高塔)
	八	溝通活動	接水管
	九	低空課程	甜甜圈、蜘蛛網
	+	低空課程	三角穿越、獨立柱
教學大綱:	+-	低空課程	信任高台、高牆
	+=	小隊考驗	橫渡小島、諾亞方舟…等
	+≡	初級繩索課程	器材裝備使用、維護與架設。彈力繩:單索、交叉、平衡
	十四	初級繩索課程實作	擺盪方舟
	十五	進階繩索課程	垂降
	十六	進階繩索課程	普魯士攀登(攀樹)
	+七	期末總結考驗	活動技能考驗(實際活動操作帶領)、小組心得報告與分享
	十八	期末總結考驗	活動技能考驗(實際活動操作帶領)、小組心得報告與分享
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	1. 總結性評量:期末小組心得報告與分享40% 2. 形成性評量:個人平時成績30%(學習態度、課堂問答與分享等)、小組平時成績30% (小隊平時合作之團體表現)。		人平時成績30%(學習態度、課堂問答與分享等)、小組平時成績
對應學群:	資訊、社	會心理、教育、遊憩運動	
備註:	原班上課		

課程名稱:	中文名稱: 專題探究-公民		
床住有件。	英文名稱: Thesis in History		
授課年段:	二上、二下 學分總數: 4		
課程屬性:	專題探究		
師資來源:	校內單科		
課綱核心素養:	A自主行動: A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作		

		·	다 I mvitul 프
學生圖像:	解決力、	團隊力、關懷力	
學習目標:	專題實作		
	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	甚麼是研究1週	如何發現問題,如何尋找靈感
	=	文獻蒐集與線上資料庫1週	文獻探討
	Ξ	研究問題與目的1週	界定問題(界定議題)
	四	資料處理與分析(推論與結論)3週	如何整理蒐集到的資料,分類歸檔方便日後使用 閱讀整理歸檔後的資料,經過推論,最終如何形成結論
	五	分享表達1週	如何透過圖文表達出研究成果
	六	文獻蒐集、尋找研究主題5週	文獻探討、分析思辯、溝通合作
	Ł	確認研究,制定研究進度3週	界定問題,分析思辯
	八	研究展示3週	分析思辯,溝通合作,表達能力
教學大綱:	九	整理文獻-8週	如何發現問題,如何尋找靈感 文獻探討,分析思辯,溝通合作 界定問題(界定議題) 如何整理蒐集到的資料,分類歸檔方便日後使用 閱讀整理歸檔後的資料,經過推論,最終如何形成結論 如何透過圖文表達出研究成果 文獻探討、分析思辯、溝通合作
	+	撰寫研究成果與摘要4週	溝通合作規劃執行
	+-	確認研究,制定研究進度3週	界定問題,分析思辯,溝通合作規劃執行
	+=	研究創作結果彙整3週	彙整專題報告,上台透過表達及簡報呈現報告
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	+七		
	十八		
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂表現、分組分工表現、作業進度執行情形、分組報告表現		
對應學群:	文史哲		
備註:	依本校學生核心素養能力:溝通合作、分析思辯、規劃執行、學用合一等,設計專題探究課程,共開設6門專題課程,以學年選課,上、下學期選同一專題課程,並讓學生自由選課,於高二下成果發表。		

Amora 6	中文名稱: 專題探究-自然 課程名稱: 英文名稱: thesis in science(1)			
課程名稱:				
授課年段:	二上、二	下	學分總數: 4	
課程屬性:	專題探究	3		
師資來源:	校內單科	ł		
	A自主行	A自主行動: A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素	養	
	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像:	解決力、團隊力			
學習目標:	認識專題	研究並進行研究		
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	科學研究6週	什麼是研究?如何做科學研究 文獻探討-文獻蒐集與線上資料庫 研究問題與目的-界定問題或議題 數據處理的方法 資料分析、研究結果整理,推論並形成結論	

		יו	4   MILET E
			分享與表達推論並形成結論 分享與表達-表達能力呈現、閱讀報告撰寫摘要
	=	尋找研究主題2週	研究主題分析與思辯
	Ξ	相關文獻蒐集1週	文獻蒐集與探討
	四	分組討論與報告1週	溝通合作、小組內報告
ĺ	五	確認研究問題或議題1週	界定問題或議題
Ĵ	六	擬定研究方法及制定研究進度2週	選定研究方法 制訂研究進度。
	Ł	整理文獻3週	相關文獻蒐集、探討、統整。
	八	研究方法與研究進度之調整1週	研究方法與研究進度之調整
	九	初期展示報告之統整1週	各組展示研究報告
	+	實驗或實作4週	確認各組的實驗操作流程、藥品與實驗器材 針對研究目的進行實驗操作 數據整理與處理
	+-	數據處理1週	數據整理分析並繪製關係圖
	+=	檢討與調整3週	表達能力呈現、閱讀報告撰寫摘要 實驗流程調整後,重新進行實驗
	+=	撰寫研究報告4週	撰寫研究報告之研究目的與文獻探討 撰寫研究報告之實驗流程與研究結果 撰寫研究報告之研究檢討與結論及摘要
	十四	班級內發表1週	聯合攤位大發表
	十五	整理文獻3週	相關文獻蒐集。製作ppt。優化研究設計
	十六	研究與創作結果彙整1週	研究方法與研究進度之調整
	+七	研究與創作結果投稿比賽1週	調整成小論文格式,參加小論文比賽
	十八		
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂表現	、分組分工表現、作業進度執行情形、分組報告表現	
對應學群:			
備註:	依本校學生核心素養能力:溝通合作、分析思辯、規劃執行、學用合一等,設計專題探究課程,共開設6門專題課程,以學年選 課,上、下學期選同一專題課程,並讓學生自由選課,於高二下成果發表。課。		

	+ > 4 77	to the particular with the	
   課程名稱:	中文名稱: 專題探究-英文 課程名稱: 英文名稱: Thesis in English		
授課年段:	二上、二	下	學分總數: 4
課程屬性:	專題探究	3	
師資來源:	校內單科	ŀ	
	A自主行	動: A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解	決、A3.規劃執行與創新應變
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素	養、B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理	解
學生圖像:	解決力、團隊力、關懷力、健美力		
學習目標:	培養以英	語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力	
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	研究方法簡介1週	說明各項研究方法
	=	問題面面觀1週	問題心智圖運用及分組
	Ξ	經濟議題探討3週	文獻資料蒐集 資料統整發表
			文獻資料蒐集 資料統整發表
	五	人文議題探討3週	文獻資料蒐集 資料統整發表
	六	社區議題探討3週	文獻資料蒐集 資料統整發表

		f	<b>与</b> 中誅怪計畫
	t	環保議題探討3週	說明專題呈現成果方式 文獻資料蒐集 資料統整發表
	八	期末各項議題總結1週	總結各項議題, 各組決議下學期主研究議題
	九	論文撰寫方法與技巧1週	說明如何撰寫論文
	+	專題綱要發想1週	問題心智圖運用及分組
	+-	確定研究架構方法2週	討論確定研究主題其架構方法
	+=	擬定研究計畫1週	擬定研究計畫詳細流程
	+≡	資料整理與探討3週	針對議題,進行網路資料及紙本資料的收集 報導文學範文閱讀與撰寫摘要 討論資料價值與適用性
	十四	檢視資料,進行補充或延續收集1週	檢視資料形成論述核心,進行資料補充與發展議題所需資料
	十五	專題內容撰寫6週	針對生命相關議題進行研討 各組進行生命議題文獻資料蒐集 各組發表其對生命議題資料之統整結果 針對人文關懷相關議題進行研討 各組進行人文關懷議題文獻資料蒐集 各組發表其對人文關懷議題資料之統整結果
	十六	專題成果發表3週	攤位大發表
	+七		
	十八		
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂表現	、分組分工表現、作業進度執行情形、分組報告表現	
對應學群:	外語		
備註:	依本校學生核心素養能力:溝通合作、分析思辯、規劃執行、學用合一等,設計專題探究課程,共開設6門專題課程,以學年選 課,上、下學期選同一專題課程,並讓學生自由選課,於高二下成果發表。		

課程名稱:	中文名稱	: 專題探究-國文		
M 生口1分。	英文名稱: thesis in Chinese Literary			
授課年段:	二上、二	<b>-</b> 下	學分總數: 4	
課程屬性:	專題探究			
師資來源:	校內單科	+		
	A自主行	動: A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應	變	
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素	養	
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理	解	
學生圖像:	解決力、	團隊力、關懷力		
學習目標:	透過分組	1進行與文學相關的專題探索,培養對問題的思辨與評論	的能力,養成關懷生活與生命的情操,進而規劃可行方案,付諸行動.	
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程介紹與分組1週	1,課程內容介紹2.評分方式3成員介紹與認識 4.分組與任務分配	
	=	範文選讀。論文與摘要示例2週	1,閱讀範文並撰寫摘要2,分組討論與發表 分組選讀論文, 進行討論與意見表達	
	Ξ	寫作的力量對話與反思3週	報紙新聞閱讀,與摘要,討論與評述 新聞寫作與評論校園生活事件報導,評論與回饋 新聞與報導文學報導文學範文閱讀與撰寫摘要	
	四	訪談實作與播報練習3週	分組進行訪談練習。整理訪談資料與播報	
	五	文獻的力量3週	如何進行文獻的探討與分析 文獻整理的方法與實作 分組進行參考資料與書目整理	
	六	如何選題1週	題目功能介紹聚焦,議題,範圍	
	Ł	學期報告撰寫3週	選定小組議題並進行工作分配 分組討論-針對學期報告進行討論 整理完成書面資料	
	八	期末分組報告2週	進行期末報告	
	九	確定研究議題4週	分組收集自己有興趣的論文標題10個,摘述該論文內容	

		· ·	V
			分組報告所收集的論文題目,進行題目彙整 各組選擇三個議題,列出已有的研究情形,以及可以進行的討論方 向 報紙新聞閱讀,與摘要,討論與評述
	+	資料整理與探討3週	針對議題,進行網路資料及紙本資料的收集 報導文學範文閱讀與撰寫摘要 討論資料價值與適用性
	+-	播報練習1週	整理訪談資料與播報
	+=	檢視資料,進行補充或延續收集1週	檢視資料形成論述核心,進行資料補充與發展議題所需資料
	十三	架構探討1週	就資料確定架構,着手寫初稿
	十四	專題寫作與討論3週	着手寫研究方法 進行正文寫作與討論 題目功能介紹聚焦,議題,範圍
	十五	學期報告製作3週	選定小組議題並進行工作分配 製作摘要及PPT 整理完成書面資料
	十六	期末分組報告2週	進行期末報告
	+七		
	十八		
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂表現、分組分工表現、作業進度執行情形、分組報告表現		
對應學群:			
備註:	依本校學生核心素養能力:溝通合作、分析思辯、規劃執行、學用合一等,設計專題探究課程,共開設6門專題課程,以學年選課,上、下學期選同一專題課程,並讓學生自由選課,於高二下成果發表。。		

	1				
課程名稱:	中文名稱	3: 專題探究-創意設計			
	英文名稱	英文名稱: Design Art			
授課年段:	二上、二	·下	學分總數: 4		
課程屬性:	專題探究	3			
師資來源:	校內單科	ł			
	A自主行	動: A2.系統思考與問題解決			
課綱核心素養:	B溝通互	動: B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像:	解決力、	關懷力、健美力			
學習目標:	專題實作	:			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	什麼是文創/設計1週	文創的定義		
	=	文獻蒐集與線上資料庫1週	發現問題/尋求解決方法		
	Ξ	文創作品的步驟3週	界定議題 解構創作 資料分析文創的文化價值		
	四	分享表達2週	1.文獻探討 2.分析思辨 3.溝通合作		
	五	文獻蒐集2週	進行文獻收集及探討		
	六	制訂研究主題及架構2週	各組選定議題,擬定初步架構		
	t	制定研究與創作進度2週	制訂研究方法及研究進度		
	八	分組報告互相評分4週	期末分組報告		
	九	設計初期展示1週	展示初期設計成果		
	+	設計中期2週	文創的定義 發現問題/尋求解決方法		
	+-	擬定研究設計概念2週	文化商品理論與實際案例討論 主題(文化精神的承載)		
	+=	資料分析與概念發想3週	發展設計草圖。探討價值情感的表達。原型製作		

		•	
	十三	原型製作 (符合美的規律)2週	完成設計案原型製作
	十四	視覺設計3週	視覺規劃設計 ppt製作
	十五	確認設計架構1週	班級內初選 15分鐘
	十六	專題實作發表2週	正式發表練習 攤位大發表/輪站跑攤
	+七	研究與創作結果彙整與投稿3週	期末成果報告展示
	+八		
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂表現、分組分工表現、作業進度執行情形、分組報告表現		
對應學群:	建築設計、藝術、大眾傳播		
備註:	依本校學生核心素養能力:溝通合作、分析思辯、規劃執行、學用合一等,設計專題探究課程,共開設6門專題課程,以學年選課,上、下學期選同一專題課程,並讓學生自由選課,於高二下成果發表。		

	+ > 4 77	1			
課程名稱:	中又名權	3: 專題探究-數學			
	英文名稱	thesis in math(2)			
授課年段:	二上、二	三上、二下 學分總數: 4			
課程屬性:	專題探究	₹			
師資來源:	校內單科	ł			
	A自主行	動: A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應	變		
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素	養		
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像:	解決力、	團隊力			
學習目標:	專題研究	段創作結果彙整			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	什麼是研究1週	發現問題		
	=	文獻蒐集與線上資料庫1週	文獻探討		
	Ξ	研究問題與目的3週	界定問題或議題 研究主題分析 研究主題思辨		
	四	數據處理與資料分析2週	數據整理與處理 推論並形成結論		
	五	研究結果整理2週	研究資料之彙整 文獻蒐集與探討		
	六	分享與表達1週	練習分享與表達報告成果		
	t	擬定研究方法及制定研究進度2週	選定研究方法 制訂研究進度		
	八	整理文獻3週	相關文獻蒐集、探討、統整。		
	九	研究方法與研究進度之調整1週	研究方法與研究進度之調整		
	+	研究方法、文獻探討期末報告2週	研究方法、文獻探討期末報告		
	+-	整理文獻3週	相關文獻探討與統整		
	+=	數據處理與分析3週	練習整理數據 處理數據 分析數據		
	+=	統整歸納方法2節	統整歸納法講述與練習		
	十四	確認研究主題2週	界定問題或議題 研究主題分析		
	十五	撰寫專題報告3週	撰寫摘要 規劃執行之分工 撰寫研究結果		
	十六	專題實作與自主學習2週	研究進度之擬定 聯合攤位大發表		
	+七	研究與創作結果彙整2週	優化研究設計 研究初期之分組報告		

	十八	研究與創作結果投稿比賽1週	統整各組之初期展示報告
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	研究過程	與展示報告之自評、互評與教師評分	
對應學群:	資訊、工	程、數理化、財經	
備註:	l	生核心素養能力:溝通合作、分析思辯、規劃執行、 下學期選同一專題課程,並讓學生自由選課,於高二	學用合一等,設計專題探究課程,共開設6門專題課程,以學年選 下成果發表。

## 三、多元選修課程

	中文名稱	: Be a[心][社]人			
課程名稱:		Become a person of psychology and socialogy a	academic field interpersonal relationship probe		
授課年段:	一上		學分總數: 2		
課程屬性:	通識性課	通識性課程			
師資來源:	校內單科				
	A自主行動: A1.身心素質與自我精進,				
   課綱核心素養:	B溝通互動:				
	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,				
學生圖像:	團隊力,	關懷力,			
學習目標:	溝通與同	理心技巧、愛情議題討論、家庭議題討論			
	週次/序	單元/主題	內容綱要		
İ	_	新心相印	1.心理學概論 2.相關職業簡介		
İ	=	怎麼說,聽我說!	1.自我表達技巧練習 2.溝通理論概述		
	Ξ	聽你說,聽我說	1.單向溝通vs.雙向溝通 2.Satir理論介 3.Satir回應模式體驗與 心得		
	四	說進心坎裡	1.同理心技巧說明與演練 2.傾聽技巧說明與演練		
	五	讓同理心長大	1.影片:小丸子、我們這一家:同儕溝通 2.內容:同儕溝通、表達、非語言訊息 3.同理心回應方式練習 4.預告下週要心情點播		
	六	愛情說書人	1.上課前的心情點播:每人點一首歌,並歌後說明喜歡歌詞中的哪個部份 2.愛情卡學習單 3.小組透過說書人愛情故事接龍,各組評估分享故事的合宜性及喜歡程度,也可 提出不合意的部分給予意見		
	Ł	情緒急轉彎	1.影片欣賞與討論* 2.學習單		
	八	愛情的模樣	1.用OH卡選出代表自己愛情價值觀的字卡與圖卡 2.利用愛情卡更深入審視個人愛情價值觀		
į	九	手牽手好嗎?	1.測驗愛情中的隱性人格特質 2.案例討論:學生辯論告白或是不告白 3.過度追求議題討論:海苔雄 vs.錕p(含法律責任)		
	+	閃光還是閃開	性別議題手製保護網		
教學大綱:	+-	危險情人掰掰	1.危險情人 2.分手的技巧 3.影片:在怦然之後愛情16堂課		
	+=	王子公主過著性福美滿的生活?	1.性知識圈叉快答 2.性別議題心理位階 3.自我保護之道		
	十三	小爸媽,行?!不行?!	影片欣賞與討論:早熟 班級讀書會:親愛的公主 vs. 親愛的王子		
	十四	鏡頭下的家庭	1.家庭作業:觀察家人一天的互動並分析觀察 2.大團體討論家庭的共同議題、重要他人的辛苦、責任		
	十五	熱鍋上的家庭	一、影片欣賞與討論: 1.角色情緒 2.期待 3.表達方式 4.表達方式衍生的問題 二、回顧Satir溝通模 式 三、講述溝通招式天龍八部- 四、講述溝通之錯誤七式		
	十六	我的家庭圖像	1.從諮商牌卡投射和現階段家庭的關聯或圖像 2.理想家庭圖像拼貼 3.連結在家庭議題現況中可以做的努力		
	+七	大事記1	1.回顧本學期上課主題 2.期末議題影片討論與拍攝		
	十八	大事記2	1.教師說明議題短片範本 2.學生報告介紹議題影片內容		
	十九	童夢奇緣	影片欣賞與討論:童夢奇緣		
	=+	期末成果展討論1	期末成果展:小組成果活動討論		
	=+-	期末成果展討論2	期末成果展:小組成果活動用具製作		
	=+=	校內期未成果展	校內期末成果展		
學習評量:	1.學習單	2.分組討論表現 3.期末成果展報告			
對應學群:	醫藥衛生	, 社會心理, 教育,			
備註:	多元試探	之通識性課程,學生自由選課。			

Г	<b>細</b> 和夕極 .	中文名稱: 初階機器人		
	課程名稱:	英文名稱: primary robot		
	授課年段:	一上 學分總數: 2		
	課程屬性:	實作(實驗)		
Г	師資來源:	校內單科		

	A自主行動: A2.系統思考與問題解決,				
課綱核心素養:	B溝通互	B溝通互動: B2.科技資訊與媒體素養,			
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作,			
學生圖像:	解決力,				
學習目標:	透過積木	程式與智高積木,學習組裝並操控機器人,而完成解	決問題的任務		
	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	-	智高積木	零件認識		
	=	智高積木	齒輪、渦輪的應用		
	Ξ	智高積木	齒條的應用、陀螺實作		
	四	智高積木	彈力車的製作		
	五	積木程式的認識	Scratch 程式入門		
	六	積木程式的認識	Scratch 程式實作1		
	t	積木程式的認識	Scratch 程式實作2		
	Л	積木程式的認識	Scratch 程式實作3		
	九	Arduino應用於機器人實作	遙控車1		
	+	Arduino應用於機器人實作	遙控車2		
教學大綱:	+-	Arduino應用於機器人實作	遙控車鬥牛賽		
	+=	Arduino應用於機器人實作	升降機實作1		
	+=	Arduino應用於機器人實作	升降機實作2		
	十四	Arduino應用於機器人實作	升降機實作比賽		
	十五	Arduino應用於機器人實作	機械手臂實作1		
	十六	Arduino應用於機器人實作	機械手臂實作2		
	+七	Arduino應用於機器人實作	機械手臂實作3		
Ī	十八	Arduino應用於機器人實作	機械手臂實作比賽		
	十九				
	=+				
	=+-				
	=+=				
學習評量:	陀螺比賽、彈力車比賽、scratch遊戲發表、遙控車鬥牛賽、升降機比賽、機械手臂比賽				
對應學群:	資訊, 工和	足,數理化,建築設計,藝術,			
備註:	多元試探	之實作(實驗)及探索體驗課程,學生自由選課。			

課程名稱:		: 密商大計		
床性有件。		英文名稱: Experiences in commercial simulation by board game		
授課年段:	一上	一上   學分總數: 2		
課程屬性:	職涯試探	職涯試探		
師資來源:	校內單科	校內單科		
	A自主行!	A自主行動: A3.規劃執行與創新應變,		
課綱核心素養:	B溝通互動:			
C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,				
學生圖像:	解決力,			
學習目標:	提升創新	提升創新思考能力並具備金融理財知識		
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	理財工具介紹	介紹基金 股票	
	=	理財工具介紹	介紹基金 股票	
	Ξ	理財工具介紹	介紹基金 股票	
	四	閃靈快手介紹	閃靈快手體驗	

	五	閃靈快手介紹	閃靈快手體驗	
	六	產品生命週期介紹	產品生命週期介紹與創新研發	
	t	股市介紹	縱橫股海體驗	
	八	股市介紹	縱橫股海體驗	
	九	股市介紹	縱橫股海體驗	
	+	門市作業介紹	門市實務操作	
	+-	門市作業介紹	門市實務操作	
	+=	門市作業介紹	門市實務操作	
	+≡	期貨介紹	期貨時代體驗	
	十四	期貨介紹	期貨時代體驗	
	十五	期貨介紹	期貨時代體驗	
	十六	創新能力培養	創新桌遊體驗	
	+七	創新能力培養	創新桌遊體驗	
	十八	實習商店實作	Pos系統操作	
	十九	實習商店實作	Pos系統操作	
	=+	實習商店實作	Pos系統操作	
	=+-	學期總結	報告學期產出	
	=+=	學期總結	報告學期產出	
學習評量:	實務操作	實務操作		
對應學群:	管理, 財絲	管理, 財經,		
備註:	多元試探	之職涯試探課程,學生自由選課。		

₩17 A W	中文名稱	: 新社花路米	中文名稱: 新社花路米		
課程名稱:	英文名稱	英文名稱: Xinshe Follow Me			
授課年段:	一上		學分總數: 2		
課程屬性:	跨領域/科	斗目專題			
師資來源:	校內跨科	協同			
	A自主行!	動: A2.系統思考與問題解決,			
課綱核心素養:	B溝通互!	B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達,			
	C社會參	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,			
學生圖像:	團隊力,	關懷力,			
學習目標:	一、充實學生對新社生態及人文的瞭解,培養環境認同與鄉土關懷。 二、增進學生對新社產業的認識,導引適性發展及參與社區 共事務的行動能力。 三、從產業參訪與體驗課程,培養團隊合作、社會互動及生活應用能力。 四、透過上台報告,增進表達及產 業資訊解說能力。				
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	-	探索新社自然環境	新社河階地形 車籠埔斷層地質與地貌		
	=	掌握新社人文發展	種苗繁殖場的發展 馬力埔事件 新社高中校史		
	Ξ	地理實察及導覽1	河階、地質、湧泉 社區彩繪街實察		
	四	白冷圳與新社產業發展1	白冷圳灌溉工程 新社農業與觀光業		
	五	新社產業發展2	咖啡產業 菇類產業		
	六	地理實察及導覽2	種苗繁殖場日式建築 白冷圳園堀		
	Ł	段考週	段考週		
	八	山岡老師大愛無國界	山岡老師生平 姊妹校愛媛縣立伊予農校		
	九	台日文化探索	台日發展歷史 新社地區日式建築 台日文化差異		
	+	地理實察及導覽3	白冷圳歷史公園 矮山坪過水吊橋		
	+-	新社休閒產業	新社觀光業的發展 彩虹七線行銷策略		
	+=	民宿在新社的發展與行銷	民宿在新社的發展 民宿行銷策略		
	十三	菇類料理初探	菇類料理實作		
	十四	段考週	段考週		

0			
	十五	花海產業發展	新社花卉發展 二苗圃土地利用
	十六	地理實察及導覽3	二苗圃花海 花卉裝置藝術
	+七	香藥草茶初探	香草 藥草
	十八	蝶豆花飲料實作	蝶豆花飲料實作
	十九	地理實察及導覽4	庭園餐廳參訪 庭園餐廳特色與行銷理念
	=+	分組報告1	表達力 賞析與評論
	=+-	分組報告2	表達力 賞析與評論
	=+=	段考週	段考週
學習評量:	學習單 表	長達力	
對應學群:	生物資源、文史哲、遊憩運動、		
備註:	參訪體驗	使用導覽器具,另需交通車及材料費。 多元試探之跨	領域/科目專題課程,學生自由選課。

********	中文名稱	: 數學思辨	
課程名稱:	英文名稱	: Mathematical speculation	
授課年段:	一上		學分總數:2
課程屬性:	跨領域/科	<b>料目專題</b>	
師資來源:	校內單科	<u> </u>	
	A自主行	動: A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解:	决,
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素	ž,
	C社會參	與: C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合	作,
學生圖像:	解決力,	關懷力,	
學習目標:	l .	資訊充斥的大數據時代中,傳統的統計與數學理論已無 ,透過數學素養的精神去培養學員個人的分析能力與無	無法應付去分析事情的真偽,在課程中能讓同學學習針對不同角度去思 解決問題的能力
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	你丟我撿的活動	針對高中學生學習生活困境,老師預擬五個方向提問,不採用傳統的問法而是透過"你丟我撿"的活動來提問,老師每一次提問都讓每一同學隨意在地上撿回其他學員以無記名方式寫在紙張上的問題,經短暫的思考後寫
	=	我思,故我在	透電影 "Gifted"內容思考:天才兒童是屬於國家是人類的財產,理應 捨棄孩童的遊戲生活而進入計畫性的培育生活,還是就一個生物角 而言他是否可以主張他必須擁有快樂的童年,討論資優教育的存在 最後
	Ξ	5W1H分析法則介紹	介紹"5W1H分析法"讓同學理解它的原理後,老師提出"你來修數學 辨這這門課"問題來讓同學練習5W1H分析,第二節課再介紹 " AMC 數學競試 " 並進行文字閱讀搶答活動後結束課程
	四	一把刀兩面刃[理論篇:作弊]	透電影 "Bad Genius"內容思考:作弊對學生而言是利或是弊?進 讓學生去思考後並對他生活中的事物去探討是利或是弊?讓學生能 充分練習表達力,課程最後進行"成也蕭和,敗也蕭和 " 短
	五	一把刀兩面刃[實務篇壹:燃煤]	透過:"民視新聞" "Tvbs新聞" "中視新聞" 短片欣賞後談燃煤發電問題?中段課程進行 "深澳火力發電廠 " 暨 " 能源煤 " 文章進行綜合閱讀搶答 最後大家回答一個問題 " 如果你
	六	一把刀兩面刃[表達力篇]	透過對電影 "Bad Genius" 的短評三支影片欣賞,讓同學了解要成為一個幹部,一個業務員,一個警察,一個立委議員,一個炸雞排店的老問一個螢光幕的人物,一個講台上的老師,一個公司的ceo,甚至於
	t	7 Habits of Highly Effective People	經過 " 成功人士的七個習慣 [英文] "三支短片先介紹七個習慣內容再透過學習單填寫利用手機載具查得翻譯內容,加深學生對標題的識,老師再導引學生理解這七個習慣對每一個人的重要性
	Л	科學素養之視覺暫留篇	透過 "視覺暫留" "視覺特效" "眼睛騙你 " " 視覺特效圖片 " "3D彩維等六支影片欣賞 ,然後在同學驚嘆聲說" 诶 怎麼會這樣呢?" 讓小 子去理解 " 眼見為憑" 是需要用腦袋去分
	九	科學素養之數學試題篇	在觀看電影 " Bad Genius " 中作弊科目為數學,所以在影片中有出 壹些高一數列與級數的數學問題,所以本周課程透過電影中所提及 數學問題來解解看,順便複習一下高一數列與級數以及集合課程,並
•	+	科學素養之計量篇	在觀看電影 " Bad Genius " 中女主角如何透過精確的計量結果來 援他的表達力,成功地向校長爭取更多的獎學金與福利,體會"言之 物" 才是表達力的重要元素,將來申請入學,應徵工作,參加各種遴
	+-	科學素養之計量實務篇	延續上周計量統計的概念,思考片中女主角的記帳行為是件重要的:嗎[富足藏在記帳本中!]?課程開始先透過台灣[我們又怎麼說]以大陸[聽聽別人怎麼說]各一支影片來討論記帳這回事,討論它的必要性與急迫
	+=	科學素養之零壹科技篇	在觀看電影 "Bad Genius "中男女主角如何利用條碼製作大量輸 答案來取得作弊酬勞?把答案轉成條碼印製在鉛筆上,再透過簡易

		·	
l L			轉碼轉回答案,基於這個原理來學會台灣超商每件物品上的商品條碼
	+=	零與壹的科技猜密碼活動	設計類" 密室逃脫 " 的情境以兩隻老虎歌曲與樂譜為主幹,應用排列 組合理論尋得密碼開鎖拿獎品
	十四	淺談密碼學	介紹計算機科學與人工智慧AI之父 " 艾倫·麥席森·圖靈 " 與欣賞電影 " The Imitation Game " 精彩片段
	十五	數學邏輯推理練習壹	利用 " 邏輯客 " 的數學問題,讓同學做純數字上的推理解答,難度分別由一顆燈至最難的六顆燈,讓同學在簡易問題中思考數列,集合,矩陣,四則運算,指對數運算,的核心概念,以及簡單跨領域的核
	十六	數學邏輯推理練習貳	利用 " 邏輯客 " 的五六燈數學問題,讓同學能透過討論進行較深入的 邏輯推理與運算
	+七	期末成果發表	分組討論:就一至十六週所學課程,請學員設計十分鐘學習單提供多 元選修成果發表博覽會使用
	十八	閱讀力的訓練	康乃爾最經典的思考邏輯課 一書中六大謬誤的導讀與The Art of Strategy [思辨賽局] 一書的介紹
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	(1)出席統計[60%] (2) 閱讀搶答[10%] (3) 上課發言統計[10%] (4)學習單的繳交[20%]		
對應學群:	資訊、工程、數理化、生命科學、教育、管理、		
	多元試探之通識性課程,學生自由選課。		

<b>細和</b> 夕極。	中文名稱	: 戲說英語			
課程名稱:	英文名稱	: English drama			
授課年段:	一上	一上 學分總數: 2			
課程屬性:	跨領域/科	¥目專題			
師資來源:	校內單科				
	A自主行!	A自主行動: A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,			
課綱核心素養:	B溝通互!	動: B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素穞	£.,		
	C社會參	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,			
學生圖像:	解決力,	團隊力,			
學習目標:	能夠用英	語演出戲劇			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	課程介紹	認識莎士比亞的羅蜜歐與茱麗葉		
	=	課程開始	認識莎士比亞的羅蜜歐與茱麗葉act2 scene2		
	Ξ	劇本帶reading	莎士比亞的羅蜜歐與茱麗葉act2 scene2		
	四	影片分析	羅蜜歐與茱麗葉film part1		
	五	影片分析	羅蜜歐與茱麗葉film part2		
	六	影片分析	羅蜜歐與茱麗葉film part3		
	Ł	劇本討論	角色討論,決定扮演的角色		
	八	分組練習1	Reading correction		
	九	分組練習2	Reading correction		
	+	分組練習3	Excitement1		
	+-	分組練習4	Recitement2		
	+=	分組練習5	Role play1		
	十三	分組練習6	Role play2		
	十四	分組練習7	Role play3		
	十五	分組演練1	正式上台完整表演練習1		
	十六	分組演練2	正式上台完整表演練習2		
	+七	成果發表	正式表演		
	十八	課程總結	學生學習回饋與成果分享		
	十九				

	_ =+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課程學期單,參與成度,成果表現		
對應學群:	外語、		
備註:	多元試探之跨領域/科目專題課程,學生自由選課。		

課程名稱:	中文名稱	中文名稱: 3D列印與雷射雕刻			
M(主口119)	英文名稱	: 3D Print & Laser engraving			
授課年段:	一下	一下 學分總數: 2			
課程屬性:	實作(實際	氣)			
師資來源:	校內單科	ł			
	A自主行!	A自主行動: A1.身心素質與自我精進,			
課綱核心素養:	B溝通互	動: B2.科技資訊與媒體素養,			
	C社會參	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,			
學生圖像:	團隊力, 1	建美力,			
學習目標:		3D印表機發展與應用。 2、 學習3D軟體使用與設計 3 計個人意象的雷雕作品	3、 能夠完成3D作品發想與建模 4、 使用電腦繪圖軟體與雷射雕刻		
	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	課程介紹與相關說明	說明全學期上課內容與3D列印發展		
	=	3D設計軟體介紹	了解目前3D列印使用的軟體種類		
	Ξ	Inkscape	繪圖功能介紹與實作		
	四	TinkerCad	網路註冊與功能練習		
	五	TinkerCad	心情小語鑰匙圈製作		
	六	AutoDesk 123	基本幾何圖形應用		
	t	AutoDesk 123	立牌設計		
	八	AutoDesk 123	球體設計與雕刻		
	九	個人創作	產品設計規劃與實作		
	+	個人創作	產品實作與發表		
教學大綱:	+-	個人創作	產品實作與發表		
	+=	認識雷射雕刻	雷射雕刻原理與應用		
	十三	圖像處理	基本線條圖形設計		
	十四	圖像處理	圖像灰階列印		
	十五	圖像處理	照片、圖片擷取技巧		
	十六	雷雕機使用與調校	雕刻光度與速度與作品生成		
	+七	個人創作	個人意象發想		
	十八	個人創作	創意作品設計與雕刻		
	十九	個人創作	創意作品設計與雕刻		
	=+	作品發表	雷射雕刻作品報告		
	=+-				
	=+=				
學習評量:	本課程不採筆紙測驗,以實作、口頭問答、創作理念報告等多元評量為主,其中課堂表現(40%)、期中作品產出(30%)、期末作品產出(30%)				
對應學群:	資訊、藝術、				
備註:	多元試探之實作(實驗)及探索體驗課程				

細和力秘。	中文名稱: 文學與生活		
課程名稱:	英文名稱: Literature and life		
授課年段:	一下	學分總數: 2	

20		ľ	司中踩住計畫	
課程屬性:	通識性課	程		
師資來源:	校內單科			
	A自主行動: A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,			
課綱核心素養:	E: B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,			
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解	翼,	
學生圖像:	解決力,	團隊力, 關懷力, 健美力,		
學習目標:		"食與文學兩大領域,能達成「引發閱讀興趣」與「體 :底蘊,提升藝術涵養與鑑賞等多元能力。	驗日常生活」兩大目標。透過本課程的學習所得,增進其寫作技巧	
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程簡介與分組	介紹本學期課程內容與相關活動、評量方式及分組	
	=	飲食文學定義	介紹飲食文學發展歷程與涵義	
	Ξ	飲食文學範文賞析	以焦桐的作品進行五感分析及情意賞析	
	四	食譜寫作	以焦桐的作品為參考,完成指定菜色的食譜	
	五	手繪菜單	各組針對討論的菜色,繪製屬於自己的手作食譜	
	六	手作料理實作	各組進行指定菜色與創作菜色進行實作與品嘗	
	t	美食訪查分組討論	各組討論美食訪查店家討論並蒐集資料	
	八	美食訪查分組報告製作	各組進行美食訪查簡報討論及製作	
	九	分組訪查報告	各組進行美食訪查簡報及口頭報告	
	+	範文賞析	良露家之味精選範文的分析與欣賞	
教學大綱:	+-	我的家之味採訪報告	討論我的家之味採訪主題及菜色	
	+=	我的家之味採訪報告	我的家之味報告討論與簡報製作	
	+Ξ	我的家之味口頭報告	進行個人家之味口頭報告part1	
	十四	我的家之味口頭報告	我的家之味口頭報告part2	
	十五	我的家之味實作我的家之味美味佳餚的製作與呈現	我的家之味美味佳餚的製作與呈現	
	十六	我的家之味分享與心得	針對上週實作進行心得分享與回饋	
	+七	學期課程統整	學期課程統整與學習檔案整理	
	十八	學期課程回饋	整學期課程心得分享與回饋	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
學習評量:	課堂參與及上課表現、個人與分組學習單、分組報告、分組作業與實作、期末報告與實作			
對應學群:	藝術、大眾傳播、文史哲、遊憩運動、			
備註:	多元試探之通識性課程,學生自由選課。			

	中文名稱: 味旅食光			
課程名稱:	英文名稱	英文名稱: Diet Introduce		
授課年段:	一下	一下 學分總數: 2		
課程屬性:	探索體驗	ì		
師資來源:	校內單科	ļ.		
	A自主行	A自主行動: A1.身心素質與自我精進,		
課綱核心素養:	B溝通互動: B3.藝術涵養與美感素養,			
	C社會參與: C3.多元文化與國際理解,			
學生圖像:	解決力,	解決力,關懷力,		
學習目標:	培養飲食文化,珍惜地球資源			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	民以食為天	引導學生飲食與生活之關聯	
	=	童年食光	引導學生回憶童年味道,紀錄童年與食物關聯	
	Ξ	四季食光四之一夏日宴	四季食光之夏日宴1,導讀食光	

	四	四季食光四之一夏日宴	四季食光之一夏日宴2,以夏日食材製作品嚐	
	五	四季食光之二夏日宴	四季食光之二夏日宴3,書寫食光	
	六	四季食光之二秋日宴	四季食光之二秋日宴1,導讀食光	
	t	四季食光之二秋日宴	四季食光之二秋日宴2,秋日食材製作品嚐	
	Л	四季食光之二秋日宴	四季食光之二秋日宴3,書寫食光	
	九	四季食光之三冬日宴	四季食光之三冬日宴1,導讀食光	
	+	四季食光之三冬日宴	四季食光之三冬日宴2,冬日食材製作與品嚐	
	+-	四季食光之三冬日宴	四季食光之三冬日宴3,書寫食光	
	+=	四季食光之四春日宴	四季食光之四春日宴1,導讀食光	
	十三	四季食光之四春日宴	四季食光之四春日宴2,春日食材製作與品嚐	
	十四	四季食光之四春日宴	四季食光之四春日宴1,導讀食光	
Î	十五	四季食光之四春日宴	四季食光之四春日宴2,春日食材製作與品嚐	
	十六	四季食光之四春日宴	四季食光之四春日宴3,書寫食光	
	+七	四季食光饗宴第一部	四季食光饗宴規劃與執行	
	十八	四季食光饗宴第二部	書寫四季食光饗宴	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
學習評量:	書面作業	書面作業與實作		
對應學群:	生物資源	生物資源、地球環境、社會心理、		
備註:	需使用烹	需使用烹飪教室 多元試探之實作(實驗)及探索體驗課程,學生自由選課。		

課程名稱:	中文名稱	: 食社新野			
林佳 日 冊 .	英文名稱	英文名稱: Food and agriculture education			
授課年段:	一下		學分總數: 2		
課程屬性:	實作(實願	<b>ക</b> )			
師資來源:	校內跨科	協同			
	A自主行	動: A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決	₹,		
課綱核心素養:	B溝通互	動:			
	C社會參	C社會參與: C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,			
學生圖像:	解決力,「	團隊力, 關懷力,			
學習目標:	認識生活	中食物的來源與並對食品安全等農業及食品相關議題	有更進一步的了解		
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	-	課程介紹	課程介紹、菜市場巡禮		
	П	農業在地化1	地產地銷、全球化對農業的衝擊		
	Ш	農業在地化2	食物的生產季節的特性、碳足跡(碳里程)的意義		
	四	食在安全又放心1	認識農藥檢測方法、農藥檢驗殘留檢測實作		
	五	食在安全又放心2	認識產銷履歷、農產品標章		
	六	種植	當季蔬菜種植		
	Ł	種植	當季蔬菜種植		
	八	生物防治功效	作物常見病蟲害及生物防治方法介紹		
	九	生物製劑研製	生物製劑研製動手做		
	+	神隊友間作	利用混作,組合作物和作物生產模式之防治效果觀察		
	+-	參觀在地農業	參觀在地農業、業師(枇杷、香菇)		
	+=	參觀在地農業	參觀在地農業(葡萄、咖啡)		
	十三	農業在地化3	食物地圖的繪製		
l I					

		l'	
	十四	農業廢棄物的再利用	種子盆栽
	十五	採收及產品處理	包裝處理、銷售、醃製
	十六	產品處理與利用	園產品食譜研發
	+七	產品處理與利用	園產品烹調
	十八	文學創作	在地特色的詩文或文字(食文)
	十九	文學創作	在地特色的詩文或文字(食文)
	=+	文學創作	手編食譜
	=+-	文學創作	手編食譜
	=+=	成果展	成果報告
學習評量:	分週次主	題進行,完成作業,以過程與成品為分數考量依據	
對應學群:	生命科學、生物資源、地球環境、		
備註:	多元試探	之實作(實驗)及探索體驗課程,學生自由選課。	

課程名稱:	中文名稱: 國際活動服務設計  ———————————————————————————————————				
授課年段:	一下		學分總數: 2		
課程屬性:	通識性課	程			
師資來源:	校內單科	1			
	A自主行	動: A3.規劃執行與創新應變,			
課綱核心素養:	B溝通互	B溝通互動:			
	C社會參	C社會參與: C3.多元文化與國際理解,			
學生圖像:	關懷力,				
學習目標:	學生能透	過以分組合作的方式,設計科學主題式活動。並運用	在交流中與國際友人互動,以增進自我認同與國際競爭力。		
	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	飛得更高是為了看得更遠	了解全球競爭力下,國際人才流動的狀況		
	=	以勝過50%的人為目標	了解全球化時代的挑戰與競爭		
	Ξ	出國,你還可以這樣玩	了解如何以主題式活動提升交流內涵		
	四	活動帶領體驗	了解如何透過破冰活動增進團隊氣氛		
	五	活動帶領技巧	了解活動帶領的技巧		
	六	活動帶領設計	了解如何透過活動設計達成目標		
	t	活動帶領實作	能透過分組練習實作,提升活動帶領能力		
	八	科學活動設計課程	了解科學活動的內涵與設計的原則		
	九	科學活動設計	了解科學活動的執行與注意事項		
	+	科學活動設計實作	能就各種設計的科學活動進行發表		
教學大綱:	+-	科學活動設計回饋	能就各組的科學活動進行回饋		
	+=	營隊設計與規劃	能設計與活動主題結合的活動流程		
	十三	馬來西亞簡介	了解馬來西亞歷史與地理環境		
	十四	馬來西亞教育制度	了解馬來西亞教育制度與華人獨中歷史'		
	十五	馬來西亞飮食	了解馬來西亞飲食文化的特色		
	十六	台灣特色飲食	能分享具台灣特色的飲食		
	+七	台灣特色飲食	能製作分享台灣特色飲食		
ĺ	十八	活動省思	能了解如何以活動方式參與國際交流,並願意主動參與		
	十九				
	=+				
	=+-				
	=+=				
學習評量:	活動帶領	' ፤30% 、上台報告(科學演示)30% 、分組報告(國家介紅	召)40%		
對應學群:	數理化、文史哲、				

備註:

課程名稱:	中文名稱: 探索新識力進階		
M(主口119)	英文名稱: Advanced Project Adventure		
授課年段:	一下		學分總數:2
課程屬性:	探索體驗	ŧ	
師資來源:	校內跨科	協同	
	A自主行!	動: A1.身心素質與自我精進,	
課綱核心素養:	B溝通互	動:	
	C社會參與: C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像:	解決力,[	團隊力, 關懷力,	
學習目標:	容忍、體		中覺、覺中做」去解決問題。 2.視個人與團隊為一體,學習如何相互目標。 3.能將部份課程中的經驗轉化在日常生活中。 4.課程中培養引
	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	破冰解凍課程	人體影印機、姓名賓果、價值契約
	=	低阻礙活動	黑羊白羊
	Ξ	信任與同理心活動	蒙眼投球、數字方塊
	四	溝通活動	電網、同心鼓
	五	低空課程	漫步在雲端、高牆
	六	低空課程	同心圓
	Ł	小組測驗	飛越毒龍潭、不倒森林
	八	繩索教學1	攀樹基本繩結、價繩技巧
	九	繩索教學2	器材裝備使用、維護與架設。
	+	高空課程	攀樹
教學大綱:	+-	繩索教學3	攀岩、垂降繩結技巧。配備使用維護
	+=	高空課程	攀岩,確保、攻擊手觀念確認及操作方式
	十三	高空課程	垂降,確保、攻擊手觀念確認及操作方式
	十四	高空課程	攀岩、垂降
	十五	小組測驗	高空課程挑戰
	十六	分組討論報告撰寫	統整課程內容,規劃課程
	+七	期末總結考驗	活動技能考驗(實際活動操作帶領)、小組心得報告與分享
	十八	期末總結考驗	活動技能考驗(實際活動操作帶領)、小組心得報告與分享
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:		評量:期末小組心得報告與分享40% 2.形成性評量:個/ 寺合作之團體表現)。	、平時成績30%(學習態度、課堂問答與分享等)、小組平時成績30%
對應學群:			
備註:			

細积夕經 .	中文名稱: 閱讀理解與表達-公民		
課程名稱:	英文名稱: Reading and Expression in History		
授課年段:	一下 學分總數: 2		
課程屬性:	通識性課程		
師資來源:	校內單科		
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達,		

	○社会会	與: C2.人際關係與團隊合作,	可生体任可重	
———— 學生圖像:		是力,團隊力,關懷力,		
學習目標:	標:探索感興趣的領域以為高二專題做準備			
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程說明	了解課程內容,建立溝通默契	
	=	閱讀理解 1	改寫摘要、尋找支持的理由	
	Ξ	閱讀理解 1	思辨作者觀點、討論並撰寫自己的觀點	
	四	閱讀理解 2	改寫摘要、尋找支持的理由	
	五	閱讀理解 2	思辨作者觀點、討論並撰寫自己的觀點	
	六	閱讀理解 3	改寫摘要、尋找支持的理由,思辨作者觀點、討論並撰寫自己的觀 點	
	Ł	閱讀理解 1	改寫摘要、尋找支持的理由	
	八	閱讀理解 1	思辨作者觀點、討論並撰寫自己的觀點	
	九	閱讀理解 2	改寫摘要、尋找支持的理由	
	+	閱讀理解 2	思辨作者觀點、討論並撰寫自己的觀點	
教學大綱:	+-	閱讀理解 3	改寫摘要、尋找支持的理由,思辨作者觀點、討論並撰寫自己的觀 點	
	+=	閱讀理解 4	改寫摘要、尋找支持的理由,思辨作者觀點、討論並撰寫自己的觀 點	
	十三	閱讀理解 4	選定閱讀理解主題,心智圖運用	
	十四	期末報告準備	架構確認:撰寫報告架構、與分工	
	十五	期末報告準備	資料蒐集:檢整資料	
	十六	期末報告準備	PPT製作	
	+七	期末報告準備	班內發表	
	十八	期未發表	成果發表	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
學習評量:	上課態度	、文章摘要、PPT成果發表		
對應學群:	社會心理	, 大眾傳播, 文史哲, 教育, 法政,		
備註:	多元專題	試探之通識性課程,學生自由選課。		

課程名稱:	中文名稱: 閱讀理解與表達-自然			
禄任右傳:	英文名稱: Reading and Expression in science			
授課年段:	一下		學分總數: 2	
課程屬性:	通識性課	程		
師資來源:	校內單科	ł		
	A自主行	動: A2.系統思考與問題解決,		
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參	参與: C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像:	解決力, 關懷力,			
學習目標:	藉由自然科學文本的小組探究對生活中的自然科學有進一步的理解與應用			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程說明與分組破冰	了解課程內容並建立溝通合作的默契	
	Ξ	閱讀理解文本1	思辨作者觀點	
	Ξ	閱讀理解文本1	討論並撰寫自己的觀點	
	四	閱讀理解文本1	相關概念延伸與探討	
	五	閱讀理解文本2	思辨作者觀點	
	六	閱讀理解文本2	討論、撰寫觀點並延伸探討	
1				

	t	換組後課程說明與分組破冰	了解課程內容並建立溝通合作的默契
	八	閱讀理解文本1	思辨作者觀點
	九	閱讀理解文本1	討論並撰寫自己的觀點
	+	閱讀理解文本1	相關概念延伸與探討
	+-	閱讀理解文本2	思辨作者觀點
	+=	閱讀理解文本2	討論、撰寫觀點並延伸探討
	十三	議題研究	選定閱讀理解主題
	十四	架構確認	撰寫報告架構與分工合作
	十五	資料蒐集	檢整資料
	十六	PPT製作	PPT製作
	+七	班級內發表	小組報告
	十八	成果發表與競賽	期末成果大發表
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂表現	、作業、心智圖架構、PPT製作、上臺表現、小組分	I
對應學群:	資訊,數理化,醫藥衛生,生命科學,		
備註:	多元專題	試探之通識性課程,學生自由選課。	

	中文名稱	中文名稱: 閱讀理解與表達-英文	
課程名稱:	英文名稱	英文名稱: Reading & Expression in English	
授課年段:	一下		學分總數: 2
課程屬性:	通識性課	程	
師資來源:	校內單科	<b>+</b>	
	A自主行	動: A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解》	<del>,</del>
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理	解,
學生圖像:	解決力,	團隊力,關懷力,	
學習目標:	提升學習	興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識	
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	課程簡介及導入A	課程簡介及導入A
	=	文本一基礎閱讀A	文本一基礎閱讀A
	Ξ	文本一進階閱讀A	文本一進階閱讀A
	四	文本二基礎閱讀A	文本二基礎閱讀A
	五	文本二進階閱讀A	文本二進階閱讀B
	六	文本一二之總結A	文本一二之總結A
	t	課程簡介及導入B	課程簡介及導入B
	八	文本一基礎閱讀B	文本一基礎閱讀B
	九	文本一進階閱讀B	文本一進階閱讀B
	+	文本二基礎閱讀B	文本二基礎閱讀B
	+-	文本二進階閱讀B	文本二進階閱讀B
	+=	文本一二之總結	文本一二之總結
	+三	議題探究	議題探究
	十四	表達架構確認	表達架構確認
	十五	資料蒐集	資料蒐集
	十六	PPT製作	PPT製作
	+七	班級內發表	班級內發表
10F 140/00:	I I/informs /	download all.aspx	

		'	
	十八	對外成果發表	對外成果發表
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	課堂表現	l、作業、心智圖架構、PPT製作、上臺表現、小組分	I
對應學群:	外語、		
備註:	多元專題	!! !!!!就探之通識性課程,學生自由選課。	

1	+ > 4 ***		
課程名稱:		: 閱讀理解與表達-國文	
	英文名稱	: Chinese Literary topics	
授課年段:	一下		學分總數: 2
課程屬性:	通識性課	程	
師資來源:	校內單科		
	A自主行!	動: A2.系統思考與問題解決,	
課綱核心素養:	B溝通互!	動: B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參	與: C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像:	解決力,	團隊力,	
學習目標:			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	學習範文內容與文學相關知識,並透過閱讀,討論與發表,訓練口條,培養表達能力,進而促成團隊合作,共同關懷與所學相關的議題,採取適當策略與行動	課程介紹與破冰
	=	介紹課程內容,評分方式,學員自我介紹,分組破冰,促進彼此認識	第一篇範文的閱讀與討論
	Ξ	1分組進行範文閱讀分享與討論, 2小組報告範文主題,段落意旨,作者觀點.小組評論 3教師進行統整與意見交流	摘要寫作與文末議題討論
	四	1摘要寫作訓練,2分組討論文末議題與可行的策略 3 小組發表與意見交流	第二篇範文的閱讀與討論
	五	1分組進行範文閱讀分享與討論, 2小組報告範文主題,段落意旨,作者觀點.小組評論 3教師進行統整與意見交流	摘要寫作與文末議題討論
	六	1摘要寫作訓練,2分組討論文末議題與可行的策略 3 小組發表與意見交流	第三篇範文的閱讀與討論
	t	1分組進行範文閱讀分享與討論, 2小組報告範文主題,段落意旨,作者觀點.小組評論 3教師進行統整與意見交流	摘要寫作與文末議題討論
	Л	1摘要寫作訓練,2分組討論文末議題與可行的策略 3 小組發表與意見交流	學員換組試探;:課程介紹與破冰
	九	學員完成重選試探分組,自我介紹與分組破冰活動, 教師介紹課程內容與評分方式	第一篇範文的閱讀與討論
	+	1分組進行範文閱讀分享與討論, 2小組報告範文主題,段落意旨,作者觀點.小組評論 3教師進行統整與意見交流	摘要寫作與文末議題討論
	+-	1摘要寫作訓練,2分組討論文末議題與可行的策略 3 小組發表與意見交流	第二篇範文的閱讀與討論
	+=	1分組進行範文閱讀分享與討論, 2小組報告範文主題,段落意旨,作者觀點.小組評論 3教師進行統整與意見交流	摘要寫作與文末議題討論
	+=	1摘要寫作訓練,2分組討論文末議題與可行的策略 3 小組發表與意見交流	第三篇範文的閱讀與討論
	十四	1分組進行範文閱讀分享與討論, 2小組報告範文主題,段落意旨,作者觀點.小組評論 3教師進行統整與意見交流	摘要寫作與文末議題討論
	十五	1摘要寫作訓練,2分組討論文末議題與可行的策略 3 小組發表與意見交流	第四篇範文的閱讀與討論
	十六	1分組進行範文閱讀分享與討論, 2教師進行統整與 意見交流 3分組討論文末議題與可行的策略發表	跨科協同教學
	+七	文本分析與心智圖實作	跨科協同教學
	十八	PPT製作與發表	小組報告準備活動一

_	720		I I	
		十九	分組進行: 1擬定題目2查找資料3制定報告大綱	小組報告準備活動二
		=+	分組進行:製作心智圖與PPT	分組報告與互評一
		=+-	1 兩組分組報告,同學互評 2建議與改進意見 3教師 統整與講評	分組報告與互評二
		=+=	1 兩組分組報告,同學互評 2建議與改進意見 3教師 統整與講評	學期報告與發表
	學習評量:	: 學期報告與觀摩		
	對應學群:	群: 資訊, 社會心理, 大眾傳播, 文史哲, 教育, 法政,		
	備註:	多元專題試探之通識性課程,學生自由選課。		

	中文名稱		
課程名稱:		: Reading and Expression in Math	
授課年段:			◎分總數・2
課程屬性:	 通識性課	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
師資來源:	校內單科	· <del></del>	
		動: A2.系統思考與問題解決,	
   課綱核心素養:		動: B1.符號運用與溝通表達,	
.,		與:C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像:	解決力,「	團隊力,	
學習目標:		☑文本的小組探究對生活中的數學有進一步的理解與應	用
	週次/序	   單元/主題	內容綱要
	_	課程說明與分組破冰	了解課程內容並建立溝通合作的默契
	=	閱讀理解文本1	思辨作者觀點
	Ξ	閱讀理解文本1	討論並撰寫自己的觀點
	四	閱讀理解文本1	相關概念延伸與探討
	五	閱讀理解文本2	思辨作者觀點
	六	閱讀理解文本2	討論、撰寫觀點並延伸探討
	t	換組後課程說明與分組破冰	了解課程內容並建立溝通合作的默契
	八	閱讀理解文本1	思辨作者觀點
	九	閱讀理解文本1	討論並撰寫自己的觀點
	+	閱讀理解文本1	相關概念延伸與探討
教學大綱:	+-	閱讀理解文本2	思辨作者觀點
	+=	閱讀理解文本2	討論、撰寫觀點並延伸探討
	十三	議題研究	選定閱讀理解主題
	十四	架構確認	撰寫報告架構與分工合作
	十五	資料蒐集	檢整資料
	十六	PPT製作	PPT製作
	+七	班級內發表	小組報告
	十八	成果發表與競賽	期末成果大發表
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	討論過程	2及成果發表進行自評、互評與教師評分	
對應學群:	資訊、工	程、數理化、	
備註:	多元專題	試探之通識性課程,學生自由選課。	

理 <del>即</del> 夕稱·	中文名稱: 閱讀理解與表達-藝文
球性負件.	英文名稱: Reading and Expression in Design Art

3/28		ī	高中課程計畫		
授課年段:	一下		學分總數: 2		
課程屬性:	通識性課	通識性課程			
師資來源:	校內單科				
	A自主行	A自主行動: A2.系統思考與問題解決,			
課綱核心素養:	B溝通互	動: B3.藝術涵養與美感素養,			
	C社會參	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,			
學生圖像:	解決力,[	團隊力, 健美力,			
學習目標:	閱讀理解	段表達			
	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	了解課程內容	課程說明 建立溝通默契		
	=	閱讀理解1	1.改寫摘要 2.尋求支持理由		
	Ξ	閱讀理解1	1.思辨作者觀點 2.討論並撰寫自己觀點		
	四	閱讀理解2	1.改寫摘要 2.尋求支持理由		
	五	閱讀理解2	1.思辨作者觀點 2.討論並撰寫自己觀點		
	六	閱讀理解3	1.改寫摘要 2.尋求支持理由 3.思辨作者觀點 4.討論並撰寫自己觀點		
	t	閱讀理解1	1.改寫摘要 2.尋求支持理由		
	八	閱讀理解1	1.思辨作者觀點 2.討論並撰寫自己觀點		
	九	閱讀理解2	1.改寫摘要 2.尋求支持理由		
	+	閱讀理解2	1.思辨作者觀點 2.討論並撰寫自己觀點		
教學大綱:	+-	閱讀理解3	1.改寫摘要 2.尋求支持理由 3.思辨作者觀點 4.討論並撰寫自己觀點		
	+=	閱讀理解4	1.改寫摘要 2.尋求支持理由 3.思辨作者觀點 4.討論並撰寫自己觀點		
	+≡	閱讀理解-議題探討	選定閱讀理解主題 心智圖運用		
	十四	架構確認	1.撰寫報告架構 2.分工與合作		
	十五	資料蒐集	檢整資料		
	十六	ppt製作	ppt製作		
	+七	班級內發表	每組報告5-7分鐘		
	+八	成果發表	期末高年級大發表		
	十九				
	=+				
	=+-				
	=+=				
學習評量:	形成性評	形成性評量(每週學習check point) 總結性評量(表現任務)			
對應學群:	建築設計	-、藝術、大眾傳播、			
備註:	多元專題	試探之通識性課程,學生自由選課。			

= 14.0 24.1	中文名稱: 運動傷害與防護			
課程名稱:	英文名稱	英文名稱: Sports Injury and Protection		
授課年段:	二上、二	二上、二下 學分總數: 2		
課程屬性:	大學預修	課程		
師資來源:	校內單科			
	A自主行動: A1.身心素質與自我精進			
課綱核心素養:	B溝通互動:			
	C社會參與: C1.道德實踐與公民意識			
學生圖像:				
學習目標:	1. 使學生了解從事各項運動時會產生之運動傷害及其傷害機轉 2. 使學生了解運動傷害發生時的評估及處置方式 3. 使學生了解運動 傷害之預防方法			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程簡介、運動營養	介紹課程大綱、運動前後、體重控制及受傷時飲食要點	

		l'	可,以注可重	
	=	運動禁藥	介紹運動禁藥相關規定、運動生理與營養補充品	
	Ξ	頭部傷害與防護	介紹頭部及顏面常見傷害與處置	
	四	軀幹傷害與防護	介紹基礎肌肉骨骼解剖學	
	五	運動傷害概述	介紹運動傷害的成因與預防、組織特性及傷害處理原則	
	六	熱身與收操	介紹熱身及收操的重要性與應用	
	Ł	基礎肌力訓練	介紹按摩理論、手法與技巧	
	八	核心穩定與功能性訓練	介紹核心穩定能力的重要性及相關訓練方式	
	九	課程複習與評量	複習先前的課程並評量學生學習效果	
	+	滾筒應用	介紹足踝部解剖構造、功能與生物力學評估	
	+-	貼紮概念與使用原則	介紹足踝部常見運動傷害、處置與照護	
	+=	膝部傷害與防護	介紹膝部解剖構造、功能與生物力學	
	+≡	膝部傷害與防護	介紹膝部常見運動傷害與處置	
	十四	膝部傷害與防護	介紹軀幹貼紮方式、使用時機與實際操作	
	十五	運動訓練	介紹運動訓練生理學及原則	
	十六	運動能力評估	介紹運動能力評估的原則、有氧能力、無氧能力及肌力的評估與實 作	
	+七	案例分享與討論	介紹運動傷害實際案例與後續照護	
	十八	課程複習與評量	複習先前的課程並評量學生學習效果	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
學習評量:	練習作業	練習作業 40%、日常表現 30%、評量考試 30%		
對應學群:	醫藥衛生	、遊憩運動		
備註:				

課程名稱:	中文名稱	中文名稱:日語				
砞任 1 円 .	英文名稱	英文名稱: Japanese				
授課年段:	三上、三	下	學分總數: 4			
課程屬性:	第二外語	1				
師資來源:	外聘(其何	也)				
	A自主行	動:				
課綱核心素養:	B溝通互	動: B1.符號運用與溝通表達,				
	C社會參	與: C3.多元文化與國際理解,				
學生圖像:	團隊力,	關懷力,				
學習目標:		1. 能書寫日語平/片假名50音,並辨讀50音及濁音。 2. 能運用日語問候語及基本句型,作簡易的自我介紹及會話溝通。 3. 能體會台日文化差異,欣賞日本文化之美。				
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要			
	_	課程簡介、羅馬拼音法、平假名五十音2週	簡介日語發音規則及重音標示法			
	=	平假名五十音3週	複習日語發音規則及重音標示法,運用圖像連想法及口訣記憶法, 發揮創意繪出易於記憶五十音的圖形。			
	Ξ	辨別平假名及片假名2週	運用圖像連想法及口訣記憶法,發揮創意繪出易於記憶五十音的圖 形。			
	四	常用會話應用3週	了解基本對話句型,透過對話了解常見平假名單字			
	五	數字及數量的用法1週	學習日語單位量詞			
	六	特殊音辨別3週	學習辨讀日語特殊音(濁音、半濁音、抝音、促音、長音),及其變音規則與發音方式。			
	Ł	第三人稱代名詞1週	指物代名詞:これ、それ、あれは~です文型解說及句型練習。助 詞で之用法及使用時機。			
	Л	購物會話3週	商品價錢~はいくらですか文型解說及句型練習。 模擬日本購物情境,以口頭會話方式,練習用日語詢問商品位置及 價錢。 模擬初次見面自我介紹。			

	九	日本觀光景點介紹1週	簡介日本當地四季變化,各地居民生活型態。
	+	詢問句會話練習3週	複習疑問句用法、詢問路人使用單字介紹及補充。了解疑問句文 法。模擬在日本觀光問路情境,以口頭會話方式,練習用日語詢問 旅遊資訊。
	+-	片假名五十音4週	複習日語發音規則及重音標示法 運用圖像連想法及口訣記憶法,發揮創意繪出易於記憶五十音的圖 形。
	+=	特殊音辨別、辨別平假名及片假名2週	學習辨讀日語特殊音(濁音、半濁音、抝音、促音、長音),及其變音規則與發音方式。 統整目前學過的五十音。
	十三	日本文化介紹:茶道1週	透過各種媒體觀賞並認識日本的飮茶文化
	十四	日期的用法1週	學習日語日期單字及用法
	十五	日本文化介紹:着物1週	透過各種媒體觀賞並認識日本傳統服裝
	十六	期末評量利用日文撰寫日常生活對話1週	利用日文撰寫日常生活對話,並上台發表
	+七		
	十八		
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
學習評量:	1.練習簿作業40% 2.定期評量、期末評量30% 3.日常表現30%		
對應學群:	大眾傳播, 外語, 文史哲,		
備註:			

四、特殊需求領域課程

## 五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

夕徑 .	中文名稱: 基礎英文1		
名稱:	英文名稱	: English Basic 1	
授課年段:	一上		
內容屬性:	補強性		
師資來源:	校內單科	1	
學習目標:	針對國中	英文基礎不佳的同學重建基礎	
	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	認識英文五大句型1	認識英文五大句型
	=	認識英文五大句型2	認識英文五大句型
	Ξ	名詞用法	名詞用法
	四	動詞用法	動詞用法
	五	形容詞用法	形容詞用法
	六	時態1	時態1
	t	時態2	時態2
	八	主動語氣	主動語氣
	九	被動語氣	被動語氣
	+	句型練習1	句型練習1
教學大綱:	+-	句型練習2	句型練習2
	+=	句型練習3	句型練習3
	+≡	疑問句	疑問句
	十四	肯定句	肯定句
	十五	否定句	否定句
	十六	綜合句型練習1	綜合句型練習1
	+七	綜合句型練習2	綜合句型練習2
	十八	綜合句型練習3	綜合句型練習3
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
備註:	學生自由	選課(與進階英文1、自主學習三選一)	

夕延.	中文名稱	中文名稱: 進階英文1			
名稱:	英文名稱: English Intermediate 1				
授課年段:	一上				
內容屬性:	充實/增履	E CONTRACTOR CONTRACTO			
師資來源:	校內單科				
學習目標:	訓練學生	reading & listening 的能力			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	Unit 1 Introduction	Greetings		
	=	9月英文雜誌	Short stories and current events		
	Ξ	Unit 2 Describing people	Physical Appearance		
	四	9月英文雜誌	Short stories and current events		
	五	Unit 3 Clothes	Describing Clothes		
	六	9月英文雜誌	Short stories and current events		
	Ł	Unit 4 Routines	Time and Numbers		
I			i		

Short stories and current events

9月英文雜誌

九	Unit 5 Dates	Calendar
+	11月英文雜誌	Short stories and current events
+-	Unit 6 Jobs	Job Types
+=	11月英文雜誌	Short stories and current events
+=	Unit 7 Favorites	Favorite Things
十四	11月英文雜誌	Short stories and current events
十五	Unit 8 Sports	Types of Sports
十六	11月英文雜誌	Short stories and current events
+七	Unit 9 Locations	Objects Around the House
十八	11月英文雜誌	Short stories and current events
十九		
=+		
=+-		
=+=		

備註:

名稱:	中文名稱: 體育選手培訓					
白供.	英文名稱	英文名稱: Player training				
授課年段:	一上、一下、二上、二下、三上、三下					
內容屬性:	選手培訓	l				
師資來源:	校內單科	1				
學習目標:	一、培養各專項體能,增進身體各項能力發展,以達更快、更準與更強之競 技運動體能。 二、強化各專項運動技術,提升運動技術能力與競技水準。					
	週次/序	單元/主題	內容綱要			
	_	速度訓練、基本技術	全力衝刺、100M、200M,基本技術訓練			
	=	速度訓練、基本技術	全力衝刺、100M、200M,基本技術訓練			
	Ξ	肌力訓練、基本技術	循序漸進重量訓練,基本技術訓練			
	四	肌力訓練、基本技術	循序漸進重量訓練,基本技術訓練			
	五	耐力訓練,應用技術	3000M、12分鐘跑,各專項應用技術訓練			
	六	耐力訓練,應用技術	3000M、12分鐘跑,各專項應用技術訓練			
	Ł	敏捷性訓練,應用技術	節奏、反應訓練,各專項應用技術訓練			
	八	敏捷性訓練,應用技術	節奏、反應訓練,各專項應用技術訓練			
	九	柔軟度訓練,戰術戰略	伸展、協調動作訓練,各專項戰術戰略訓練			
	+	速度訓練,戰術戰略	伸展、協調動作訓練,各專項戰術戰略訓練			
教學大綱:	+-	體能、技術綜合訓練	整體配合技術訓練			
	+=	體能、技術綜合訓練	整體配合技術訓練			
	十三	心理層面訓練	模擬比賽心理訓練,加強選手比賽心理			
	十四	反應協調綜合訓練	整體配合技術訓練			
	十五	競技能力強化訓練	各專項體能,技術戰術再強化			
	十六	競技能力強化訓練	各專項體能,技術戰術再強化			
	+七	競技能力強化訓練	各專項體能,技術戰術再強化			
	十八	訓練成果	訓練成果評量			
	十九					
	=+					
	=+-					
	=+=					
備註:						

名稱: 中文名稱: 基礎英文2

英文名稱: English Basic 2

J/20			可中体任可量	
授課年段:	一下	一下		
內容屬性:	補強性	補強性		
師資來源:	校內單科	校內單科		
學習目標:	能了解簡	單英文文句		
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	溫故 複習基礎起點	adj. adv.的種類與在句中的位置	
	=	學習單	影音	
	Ξ	肯定句與否定句與疑問句	肯定句與否定句與疑問句	
	四	疑問詞介紹	疑問詞運用	
	五	代名詞種類	代名詞分類與用法	
	六	連接詞種類	連接詞運用	
	Ł	學習單	影音	
	八	簡單關係詞種類	簡單關係詞種類	
	九	關係詞用法	關係詞用法	
	+	關係詞在句中	關係詞在句中	
教學大綱:	+-	了解關係子句	了解關係子句	
	+=	學習單	影音	
	十三	附加問句形式	附加問句形式	
	十四	複習時態	複習時態	
	十五	複習時態	複習時態	
	十六	複習時態	複習時態	
	+七	統整復習寫出句子	學習單	
	十八	統整複習寫出有意義的3-4句的內容	影音	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
備註:	學生自由	學生自由選課(與進階英文2、自主學習三選一)		

4.75	中文名稱	: 進階英文2		
名稱:	英文名稱: English Intermediate 2			
授課年段:	一下			
內容屬性:	充實/增膚			
師資來源:	校內單科			
學習目標:	訓練學生	reading & listening 的能力		
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	Unit 10 Family	Family Members	
	=	3月英文雜誌	Short stories and current events	
	Ξ	Unit 11 Entertainment	Invitations	
	四	3月英文雜誌	Short stories and current events	
	五	Unit 12 Prices	Money	
	六	3月英文雜誌	Short stories and current events	
	t	Unit 13 Restaurant	Food	
	八	3月英文雜誌	Short stories and current events	
	九	Unit 14 Small Talk	Socializing	
	+	5月英文雜誌	Short stories and current events	
	+-	Unit 15 Vacation	Travel	
	+=	5月英文雜誌	Short stories and current events	
	+≡	Unit 16 Apartment	Rooms and Furniture	

-			
	十四	5月英文雜誌	Short stories and current events
	十五	Unit 17 Hopes and Plans	Future
	十六	5月英文雜誌	Short stories and current events
	+七	Unit 18 Weather	Climate
	+八	5月英文雜誌	Short stories and current events
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
備註:			

4 77	中文名稱:基礎英文3		
名稱:	英文名稱: English Basic 3		
授課年段: 二上			
內容屬性:	內容屬性: 補強性 師資來源: 校內單科 學習目標: 增進英文的聽說讀寫能力,以應用於實際生活之溝通; 建立有效的英語文學習方法,以加強自學能力,奠定終身學習基礎		
師資來源:			
學習目標:			
	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	認識活用句型s+make/have/let+o+vr	同上
	=	學會expression of fraction之用法	同上
	Ξ	學習adv/adv. Phr.+v+s的句型	同上
	四	認識活用It be +adj. +(for sb.)+to vr的句型	同上
	五	學習複合形容詞adjlooking的用法	同上
	六	學習There+be+N+ving/p.p.的句型	同上
	Ł	認識Relative Clause:n+that/which/who的用法	同上
	八	活用look/sound/smell/taste/feel+adj./like+n的句型	同上
	九	學會some others still others的用法	同上
	+	認識活用passive voice:s+be+p.p.的句型	同上
教學大綱:	+-	學習s+v+so that+s+v的句型	同上
	+=	認識活用have+o+oc(pp)的句型	同上
	+Ξ	學會各種烹調方式的英文說法	同上
	十四	學習n(p)+ving/pp的句型	同上
	十五	學習搭乘各式交通工具的方法	同上
	十六	學習notuntil的用法	同上
	+七	認識字尾ee與er	同上
	十八	學習身體各部位的用法	同上
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
備註:	學生自由選課(與統整數學3、基礎數學3、進階英文3及自主學習,五選一)		

名稱:	中文名稱: 基礎數學3			
白佛:	英文名稱: Mathematics Basic3			
授課年段:	二上			
內容屬性:	補強性			
師資來源:	校內單科			
學習目標:	補救數學			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	

	-	直角三角形的邊角關係	直角三角形的邊角關係
=		廣義角與極坐標	廣義角與極坐標
	Ξ	廣義角與極坐標	廣義角與極坐標
	四	正弦定理、餘弦定理	正弦定理、餘弦定理
	五	正弦定理、餘弦定理	正弦定理、餘弦定理
	六	差角公式	差角公式
	t	差角公式	差角公式
	八	三角測量	三角測量
	九	三角測量	三角測量
	+	直線方程式及其圖形	直線方程式及其圖形
	+-	直線方程式及其圖形	直線方程式及其圖形
	+=	.線性規劃	.線性規劃
	+=	.線性規劃	.線性規劃
	十四	圓與直線的關係	圓與直線的關係
十五		圓與直線的關係	圓與直線的關係
	十六	平面向量的表示法	平面向量的表示法
	+七	平面向量的表示法	平面向量的表示法
	十八	平面向量的內積	平面向量的內積
	十九	平面向量的內積	平面向量的內積
	=+	面積與二階行列式	面積與二階行列式
	=+-		
	=+=		
備註:	學生自由	選課(與基礎英文3、統整數學3、進階英文3及自主學	習,五選一)

A 107	中文名稱: 統整數學3				
名稱:	英文名稱: Mathematics adavnced 3				
授課年段:	年段: 二上				
內容屬性:	充實/增履	E.			
師資來源:	源: 校內單科				
學習目標:	統整數學	概念			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	直角三角形的邊角關係	直角三角形的邊角關係		
	=	廣義角與極坐標	廣義角與極坐標		
	Ξ	廣義角與極坐標	廣義角與極坐標		
	四	正弦定理、餘弦定理	正弦定理、餘弦定理		
	五	正弦定理、餘弦定理	正弦定理、餘弦定理		
	六	差角公式	差角公式		
	t	差角公式	差角公式		
	Л	三角測量	三角測量		
	九	三角測量	三角測量		
	+	直線方程式及其圖形	直線方程式及其圖形		
	+-	直線方程式及其圖形	直線方程式及其圖形		
	+=	.線性規劃	.線性規劃		
	+=	.線性規劃	.線性規劃		
	十四	圓與直線的關係	圓與直線的關係		
	十五	圓與直線的關係	圓與直線的關係		
	十六	平面向量的表示法	平面向量的表示法		
	+七	平面向量的表示法	平面向量的表示法		
	十八	平面向量的內積	平面向量的內積		

			- TENERALE
	十九	平面向量的內積	平面向量的內積
	=+	面積與二階行列式	面積與二階行列式
	=+-		
	=+=		
備註:	學生自由選課(與基礎英文3、基礎數學3、進階英文3及自主學習,五選一)		

	中文名稱	· 進階英文3		
名稱: <sup>1</sup>	英文名稱	: English Intermediate 3		
授課年段:	二上			
內容屬性:	充實/增履	充實/增廣		
師資來源:	校內單科			
學習目標:	加深增廣	學習英文的內容		
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	1.轉折詞 2.句型be regarded/viewed/seen/thought of/referred to/looked upon+as+{N/(being) adj.	Western culture: naming customs	
	=	假設語氣:與過去相反的假設語氣句型	運用不同的假設語氣句型翻譯句子或造句	
	Ξ	花錢/時間的搭配動詞: spend/cost/take	The numeral systems from different cultures	
	四	不定詞當形容詞的用法:N+to Verb~	不定詞的運用與比較	
	五	直到~才~的三個變換句型It is/was not until ~that +S+V	代換改寫成:Not until~be/aux +S+ adj/V=S+be/aux+ not ~until~	
	六	複習:利用翻譯寫作	1~5週句型文法運用	
	t	含有介系詞的限定與非限定的關係子句	~N(,)+prep.+which/whom+S+V~	
	八	分詞片語當形容詞	N+P.P/V-ing~	
	九	插入語置於問句中	Wh-+(N)+do you think/guess/believe+(S)+V~?	
	+	疑問詞當連接詞帶出子句當名詞子句的用法	Wh-+(N)+S+V~=Noun Clause	
教學大綱:	+-	雖然~但是~的不同句型	Although/Though/Despite the fact that/In spite of the fact +S+V~,S+V~.=(As)+adj./adv.+as+S+beV/V~, S+V.	
	+=	複習7~11週內容	7~11週句型文法運用	
	+=	分詞構句	(Conj.) V-ing/P.P~,S+V~.	
	十四	強調形容詞/副詞的倒裝句	So+adj/adv+beV/aux+S/S+VR + that+ S+ V= S+ beV/V +so+ adj./adv. +that+ S +V	
	十五	感官動詞的被動態	S+beV+seen/heard/noticed+to VR/V-ing	
	十六	據說/相信/謠傳/報導等動詞的用法	It is/was+ said/believed/rumored/reported+ that +S+V	
	+七	「該是~的時候了」的句型變換	It is (high/about) time+(for +S )to+VR =It is (high/about) time+that + S +Vp.t It is+ N + time. = It is time for+ N	
	十八	複習13~17週內容	13~17週句型文法運用	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
備註:	學生自由選課(與基礎英文3、基礎數學3、基礎英文3及自主學習,五選一)			

名稱:       中文名稱: 基礎英文4         英文名稱: English Basic4				
授課年段:	二下	=下		
內容屬性:	補強性	補強性		
師資來源:	校內單科	校內單科		
學習目標:	建立有效的英文學習方法,以加強自學能力,奠定終身學習之基礎。			
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	認識寫作的基本流程及了解文章主題句的寫法。	認識寫作的基本流程及了解文章主題句的寫法。	
	=	能夠用英文介紹自己的家鄉。	能夠用英文介紹自己的家鄉。	
	三 認識寫作outline的結構,練習寫topic sentence 。 認識寫作outline的結構,練習寫topic sentence。		認識寫作outline的結構,練習寫topic sentence。	
	四	四 認識與電影種類相關的字詞。 認識與電影種類相關的字詞。		

	•	4 1 - 1   1 - 1 - 1 - 1		
五	作業評量	作業評量		
六	認識不同類型的廣告行銷用語	認識不同類型的廣告行銷用語。		
Ł	認識博物館相關用語的英文表達方式。	認識博物館相關用語的英文表達方式。		
八	學習如何描述地方。	學習如何描述地方。		
九	學習如何描述人物。	學習如何描述人物。		
+	作業評量一。	作業評量一。		
+-	作業評量二。	作業評量二。		
+=	學會記敘文中「描述物品」的方法。	學會記敘文中「描述物品」的方法。		
十三	認識一些男女關係的相關用語。	認識一些男女關係的相關用語。		
十四	認識各種身心障礙的英文說法。	認識各種身心障礙的英文說法。		
十五	學會記敘文的概述。	學會記敘文的概述。		
十六	學會記敘文的文章開頭方法。	學會記敘文的文章開頭方法。		
+七	學習省略假設語氣的倒裝句。	學習省略假設語氣的倒裝句。		
十八	作業評量。	作業評量。		
十九				
=+				
=+-				
=+=				
學生自由	F自由選課(與基礎數學4. 統整數學4. 推階英文4及自主學習 五彈一)			

110 R.L.	THE MAN THE STATE OF THE STATE			
A 100	中文名稱: 基礎數學4			
│	英文名稱: Mathematics Basic4			
授課年段:	二下			
內容屬性:	補強性			
師資來源:	校內單科	1		
學習目標:	補救數學	1		
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	空間概念	空間概念	
	=	空間向量的坐標表示法	空間向量的坐標表示法	
	Ξ	空間向量的坐標表示法	空間向量的坐標表示法	
	四	空間向量的內積	空間向量的內積	
	五	空間向量的內積	空間向量的內積	
	六	外積、體積與行列式	外積、體積與行列式	
	Ł	外積、體積與行列式	外積、體積與行列式	
	八	平面方程式	平面方程式	
	九	平面方程式	平面方程式	
	+	空間直線方程式	空間直線方程式	
教學大綱:	+-	空間直線方程式	空間直線方程式	
	+=	三元一次聯立方程組	三元一次聯立方程組	
	十三	三元一次聯立方程組	三元一次聯立方程組	
	十四	線性方程組與矩陣	線性方程組與矩陣	
	十五	線性方程組與矩陣	線性方程組與矩陣	
	十六	矩陣的運算	矩陣的運算	
	+七	矩陣的運算	矩陣的運算	
	十八	矩陣的應用	矩陣的應用	
	十九	拋物線	抛物線	
	=+	橢圓	橢圓	
	=+-	雙曲線	雙曲線	
	=+=			
40= 4404	2/source Ulinforms/download all conv			

備註: 學生自由選課(與基礎英文、統整數學4、進階英文及自主學習,五選一)

	中文名稱: 統整數學4			
名稱:	英文名稱	: Mathematics adavnced 4		
授課年段:	二下	=下		
內容屬性:	充實/增履	Ę.		
師資來源:	校內單科			
學習目標:	統整數學	統整數學概念		
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	空間概念	空間概念	
	П	空間向量的坐標表示法	空間向量的坐標表示法	
	Ш	空間向量的坐標表示法	空間向量的坐標表示法	
	四	空間向量的內積	空間向量的內積	
	五	空間向量的內積	空間向量的內積	
	六	外積、體積與行列式	外積、體積與行列式	
	t	外積、體積與行列式	外積、體積與行列式	
	八	平面方程式	平面方程式	
	九	平面方程式	平面方程式	
	+	空間直線方程式	空間直線方程式	
教學大綱:	+-	空間直線方程式	空間直線方程式	
	+=	三元一次聯立方程組	三元一次聯立方程組	
	十三	三元一次聯立方程組	三元一次聯立方程組	
	十四	線性方程組與矩陣	線性方程組與矩陣	
	十五	線性方程組與矩陣	線性方程組與矩陣	
	十六	矩陣的運算	矩陣的運算	
	+七	矩陣的運算	矩陣的運算	
	十八	矩陣的運用	矩陣的運用	
	十九	拋物線	抛物線	
	=+	橢圓	橢圓	
	=+-	雙曲線	雙曲線	
	=+=			
備註:	學生自由	選課(與基礎英文4、基礎數學4、進階英文4及自主學	習,五選一)	

AW	中文名稱	: 進階英文4				
名稱:						
授課年段:	二下	二下				
內容屬性:	充實/增履	充實/增廣				
師資來源:	校內單科	校內單科				
學習目標:	學生能夠	對文章進行摘要,並以自己的話來說明文章的主旨				
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要			
	_	not only but also 高級用法	介紹Not only but also 應用於倒裝句時,主詞必須倒裝。			
	=	強調句的應用	在強調句的學習時,必須注意到should 的省略以及動詞原形			
	Ξ	形容詞子句與插入句	介紹插入句與非限定用語的差別			
	四	不定量詞與關代的應用	關代與不定量詞結合時應注意的事項			
	五	虚受詞的應用	複習S+V+O+OC,並介紹高級性用寫作方式			
	六	S+ have difficulty (in )+ Ving	提醒同學該句型寫作時應注意動名詞與介係詞的省略			
	t	By the time; By (time)	強調時間點的寫法以及應注意時態			
	八	S+ be the last N	最不可能做某件事情的寫法			
	九	It is too much to say that	表達與撰寫言過其實的不同寫法			

		· ·		
[	+	否定副詞放句首	否定副詞放句首應倒裝,以及複習地方副詞放句首亦同倒裝	
	+-	appear/ seem 時間與現在式不同	介紹appear/ seem 搭配完成式不定詞的意思	
	+=	On Ving/ As soon as	強調On Ving/ As soon as的差異(主詞不同)	
	+=	Unless 的寫作技巧	介紹連接詞unless的寫作技巧與副詞unless的不同	
	十四	no sooner had	no sooner had的倒裝與as soon as 的差異	
	十五	獨立分詞構句	獨立分詞構句與分詞構句的差異	
	十六	for fear of/ for fear that	for fear of/ for fear that 與lest連接詞 的差異	
	+七	與過去事實相反的假設語氣	複習與過去事實相反的假設語氣	
	+八	令人感到	在所有格後面加情緒名詞的用法	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
借註·				

備註: 學生自由選課(與基礎英文4、基礎數學4、統整數學4及自主學習,五選一

	中文名稱: 文學賞欣與實作		
名稱: <del> </del>	英文名稱	: Literature appreciation and implementation	
授課年段:	授課年段: 三上		
內容屬性:	充實/增廣		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	強化國文	學科知識、掌握大考題型、增強閱讀與思辯能力	
	週次/序	單元/主題	內容綱要
	_	核心選文統整分析	古典散文統整分析
	=	核心選文統整與分析	古典小說統整與分析
	Ξ	核心選文統整分析	史傳散文統整分析
	四	核心選文統整分析	台灣題材選文統整分析
	五	核心選文統整與分析	古典韻文統整與分析
	六	國學常識統整	經學類常識統整
	Ł	國學常識統整	子學類常識統整
	八	國學常識統整	史學類常識統整
	九	國學常識統整	文學類常識統整
	+	大考寫作練習	知性類作文寫作練習
教學大綱:	+-	大考寫作練習	知性類作文寫作練習
	+=	大考寫作練習	引導式作文寫作練習
	十三	大考寫作練習	引導式作文寫作練習
	十四	學測模擬試題練習與分析	學測模擬試題練習
	十五	學測模擬試題練習與分析	學測模擬試題分析
	十六	學測模擬試題練習與分析	學測模擬試題練習
	+七	學測模擬試題練習與分析	學測模擬試題分析
	十八	學習檔案整理	整理本學習學習歷程與檔案
	十九		
	=+		
	=+-		
<u> </u>	=+=		
備註:	學生自由	選課	

 名稱:
 中文名稱: 統整數學5

 英文名稱: Mathematics adavnced 4

 授課年段:
 三上

 內容屬性:
 充實/增廣

J/20				可工环注可		
	師資來源:	校內單科				
	學習目標:	統整數學				
		週次/序	單元/主題	內容綱要		
		_	隨機的意義	隨機的意義		
		=	期望值、變異數、標準差	期望值、變異數、標準差		
		Ξ	獨立事件	獨立事件		
		四	二項分布	二項分布		
		五	抽樣與統計推論	抽樣與統計推論		
		六	弧度、弧長	弧度、弧長		
		Ł	一般三角函數的性質與圖形	一般三角函數的性質與圖形		
		八	三角函數的應用	三角函數的應用		
	教學大綱:	九	複數的幾何意涵	複數的幾何意涵		
		+	數列及其極限	數列及其極限		
		+-	函數的概念	函數的概念		
		+=	函數的極限	函數的極限		
		十三	微分	微分		
		十四	函數性質的判定	函數性質的判定		
		十五	積分的意義	積分的意義		
		十六	積分的意義	積分的意義		
		+七	積分的應用	積分的應用		
		十八	積分的應用	積分的應用		
		十九				
		=+				
		=+-				
		=+=				
	備註:					
		1				

名稱:	中文名稱	4: 進階英文5				
口冊.	英文名稱	🖟 : English Intermediate 5				
授課年段:	三上	三上				
內容屬性:	充實/增原	Ě				
師資來源:	校內單科	ŀ				
學習目標:	,句型複習					
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要			
	_	Book 1 L1,2句型複習	選文閱讀			
	=	Book 1 L3、4句型複習	選文閱讀			
	Ξ	Book 1 L5、6句型複習	選文閱讀			
	四	Book 1 L7、8句型複習	選文閱讀			
	五	Book 1 L9、10句型複習	選文閱讀			
	六	Book 2 L1,2句型複習	選文閱讀			
	t	Book 2 L3、4句型複習	選文閱讀			
	Л	Book 2 L5、6句型複習	選文閱讀			
	九	Book 2 L7、8句型複習	選文閱讀			
	+	Book 2 L9、10句型複習	選文閱讀			
	+-	Book3 L1,2 句型複習	選文閱讀			
	+=	Book3 L3、4句型複習	選文閱讀			
	+三	Book3 L5、6 句型複習	選文閱讀			
	十四	Book3 L7,8句型複習	選文閱讀			
	十五	Book3 L9、10句型複習	選文閱讀			
125 142/course	5.142/courseH/inform/download, all aspy					

			1
	十六	Book 4 L1,2,3 句型複習	選文閱讀
	+七	Bpok4 L4,5,6句型複習	選文閱讀
	十八	Book4 L7,8,9,10句型複習	選文閱讀
	十九		
	=+		
	=+-		
	=+=		
備註:			

4.70	中文名稱: 生命與生態科學			
名稱:	英文名稱	: Life and ecology science		
授課年段:	三下	下		
內容屬性:	充實/增原	充實/增廣		
師資來源:	校內單科	1		
學習目標:	依學生的	興趣進行發展與生涯規劃		
	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	_	演化與延續	探討生物的起源	
	=	生物的構造與功能	細胞的構造與功能	
	Ξ	生物的構造與功能	植物的構造與功能1	
	四	生物的構造與功能	植物的構造與功能2	
	五	生物的構造與功能	動物組織的構造與功能1	
	六	生物的構造與功能	動物組織的構造與功能2	
	t	生物的構造與功能	動物組織的構造與功能3	
	八	演化與延續	遺傳染色體學說的建立	
	九	演化與延續	DNA遺傳物質	
	+	演化與延續	DNA的複製與基因表現	
教學大綱:	+-	演化與延續	基因的調控	
	+=	演化與延續	遺傳變異	
	十三	演化與延續	生物科技的應用	
	十四	演化與延續	現代生物演化理論與族群遺傳學	
	十五	演化與延續	演化與物種的形成	
	十六	演化與延續	生態學的研究層級	
	+七	生物與環境	族群的特徵	
	十八	生物與環境	群集間的交互作用	
	十九			
	=+			
	=+-			
	=+=			
備註:				

A 307					
名稱:					
授課年段:	三下	三下			
內容屬性:	充實/增履	充實/增廣			
師資來源:	校內單科				
學習目標:	充實地理知識				
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	系統地理	系統地理		
	=	二 系統地理 系統地理			
1					

<b>=</b>	地形	地形
四	氣候	氣候
五	氣候	氣候
六	土壤、水土、生物	土壤、水土、生物
t	農業(邱念圏)	農業(邱念圏)
Л	製造業(韋伯工業理論)	製造業(韋伯工業理論)
九	第三級產業(中地理論)	第三級產業(中地理論)
+	人口、聚落	人口、聚落
+-	世界劃分	世界劃分
+=	亞洲	亞洲
十三	亞洲	<b></b>
十四	美洲	美洲       非洲       中國
十五	非洲	
十六	中國	
+七	台灣	台灣
十八	地理實察、鄉土地理	地理實察、鄉土地理
十九		
=+		
=+-		
=+=		

備註: 學生自由選課

名稱:					
	英文名稱: Material and life				
授課年段:	三下	三下			
內容屬性:	充實/增原	充實/增廣			
師資來源:	校內單科	校內單科			
學習目標:	熟悉基礎的化學原理及應用,認識並瞭解物質的組成、結構、性質及其中的能量變化,並藉認識科學發展史學習科學知識的產生 發展。				
教學大綱:	週次/序	單元/主題	內容綱要		
	_	物質的組成與特性	物質組成與元素的週期性		
	=	物質的組成與特性	物質的形態、性質與分類		
	Ξ	能量的形態與流動	能量的形態與轉換		
	四	物質的構造與功能	物質的分離與鑑定		
	五	物質的構造與功能	物質結構與功用		
	六	物質系統	氣體		
	Ł	物質系統	氣體		
	八	物質的反應、平衡與製造	物質反應規律		
	九	物質的反應、平衡與製造	物質反應規律		
	+	物質的反應、平衡與製造	物質反應規律		
	+-	物質的反應、平衡與製造	水溶液中的變化		
	+=	物質的反應、平衡與製造	水溶液中的變化		
	十三	物質的反應、平衡與製造	氧化與還原反應		
	十四	物質的反應、平衡與製造	酸鹼反應		
	十五	物質的反應、平衡與製造	化學反應速率與平衡		
	十六	物質的反應、平衡與製造	有機化合物的性質、製備與反應		
	+七	科學、科技、社會與人文	科學、技術與社會的互動關係		
	十八	科學、科技、社會與人文	科學發展的歷史		
	十九				
	=+				

	=+-		
	=+=		
備註:	學生自由選課		

4 70	中文名稱:科學原理探討												
名稱:	英文名稱	: Discussion on scientific principles											
授課年段:	三下												
內容屬性:	充實/增履	充實/增廣											
師資來源:	校內單科	校內單科											
學習目標:	增加物理學習的廣度、了解自然界運作的簡易原理												
	週次/序	單元/主題	內容綱要										
	_	不確定度	不確定評估與組合										
	=	物理測量	物理量的因次										
	Ш	運動學	直線與平面運動										
	四	牛頓運動定律	三大定律、動量、角動量、引力										
	五	功和能量	功、動能、位能,力學能守恆										
	六	熱學	理想氣體方程式										
	Ł	熱力學	氣體動力論										
	八	波動學	週期波、波反射透射及疊加、駐波										
	九	聲音	基音與泛音、共鳴、波前理論										
	+	光學	光的粒子?及波動說										
教學大綱:	+-	幾合光學	面鏡及透鏡成像										
	+=	物理光學	光的干涉與繞射										
	+Ξ	靜電學	庫倫定律、電場與電位										
	十四	電流磁效應	載流導線磁場、帶電粒子在磁場中受力										
	十五	電磁感應	法拉第電磁感應定律、冷次定律										
	十六	日常生活中的電磁感應現象	發電機、變壓器、電磁波										
	+七	近代物理	電子的發現、X-射線										
	十八	量子現象	量子論的發現										
	十九												
	=+												
	=+-												
	=+=												
備註:	學生自由	學生自由選課											

中文名稱	1:現代公民素養										
英文名稱	英文名稱: Modern citizenship										
三下	三下										
充實/增厚											
校內單科	1										
加強學習	生活課程										
週次/序	單元/主題	內容綱要									
_	充實增廣課程1	社會學的理論介紹									
=	充實增廣課程2	社會學理論介紹									
Ξ	充實增廣課程3	社會學理論介紹									
四	充實增廣課程4	社會學理論介紹									
五	充實增廣課程5	政治學理論介紹									
六	充實增廣課程6	政治學理論介紹									
Ł	充實增廣課程7	政治學理論介紹									
	英文名稱 三下 充實/增加 测次/序 一 二 三 四 五 六	<ul> <li>充實/增廣</li> <li>校內單科</li> <li>加強學習生活課程</li> <li>週次/序</li> <li>單元/主題</li> <li>一 充實增廣課程1</li> <li>二 充實增廣課程2</li> <li>三 充實增廣課程3</li> <li>四 充實增廣課程4</li> <li>五 充實增廣課程5</li> <li>六 充實增廣課程6</li> </ul>									

八	充實增廣課程8	政治學理論介紹
九	充實增廣課程9	憲法與人權重點整理
+	充實增廣課程10	行政法總整理
+-	充實增廣課程11	行政法總整理
+=	充實增廣課程12	民法重點整理
+=	充實增廣課程13	刑法與訴訟法重點整理
十四	充實增廣課程14	經濟學基本原理介紹
十五	充實增廣課程15	國際貿易與WTO
十六	充實增廣課程16	環境保護與經濟發展的取捨
+七	充實增廣課程17	外部性問題與公共財
十八	充實增廣課程18	政府的收入與支出
十九		
=+		
=+-		
=+=		
學生自由	選課	
	九 + +- += +四 +五 +六 +七 +八 +九 =+ =+- =+=	八       充實增廣課程8         九       充實增廣課程10         十一       充實增廣課程11         十二       充實增廣課程12         十三       充實增廣課程13         十四       充實增廣課程14         十五       充實增廣課程15         十六       充實增廣課程16         十七       充實增廣課程17         十八       充實增廣課程18         十九       二十         二十       二十

中文名稱: 橫貫古今 名稱: 英文名稱: Transverse ancient and modern 授課年段: 三下 內容屬性: 充實/增廣 師資來源: 校內單科 學習目標: 加深加廣中國史知識 週次/序 單元/主題 內容綱要 先秦時代 史前時代與夏商周的傳承 先秦時代 春秋戰國時代 Ξ 秦漢的學術思想、經濟與社會文化 秦漢到隋唐的文明開拓 四 秦漢到隋唐的文明開拓 魏晉到隋唐政局的演變 五 秦漢到隋唐的文明開拓 民族互動與社會文化的發展 六 唐末到宋代的文明新貌 學術思想與社會文化的新貌 唐末到宋代的文明新貌 經濟的發展與變遷 七 八 唐末到宋代的文明新貌 夷夏爭勝與政權型態 元明清時代的文明蛻變 元明清的文化變遷 + 晚清的變局 國事衰微與西力衝擊 +-教學大綱: 晚清的變局 改革與革命 += 民國初年的政治與外交 民初政局與中外關係 十三 新思潮的激盪 五四運動與新文化運動 十四 民國的統一與抗戰 北伐與訓政時期的建設 十五 民國的統一與抗戰 八年抗戰 十六 日軍侵華與對日抗戰 八年抗戰 十七 戰後復原與國共內戰 戰後復原的困難裕國共內戰 十八 當代中國大陸 三面紅旗、文化大革命與改革開放後的發展 十九 =+ =+-=+= 備註: 學生自由選課

# 捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

### 體育班

	中文名稱	: 運動裁判法											
課程名稱:		: Officiating in athletic and sports											
		,	學分總數: 2										
課程屬性:		體育班											
師資來源:	"	校內單科											
112311111		A自主行動: ?A1.身心素質與自我精進											
   課綱核心素養:		B溝通互動: B3.藝術涵養與美感素養											
	C社會參	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作											
┣━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━	團隊力、	園隊力、健美力											
學習目標:	一、認識並學習本校體育班五個專項:棒球、田徑、舉重、拔河、木球及本校班際球類:籃球、排球、躲避球、足壘球運動則。 二 能擔任本校班際球賽裁判。												
	週次/序	單元/主題	內容綱要										
	_	課程簡介	介紹本學期課程內容及目標項目										
	=	專長項目基本規則介紹	專長項目基本規則介紹										
	Ξ	裁判法介紹	田徑運動裁判法										
	四	裁判法介紹	舉重運動裁判法 棒球運動裁判法										
	五	裁判法介紹											
	六	裁判法介紹	拔河運動裁判法										
	t	裁判法介紹	籃球運動裁判法										
	Л	裁判法介紹	排球運動裁判法										
	九	裁判法介紹	躲避球運動裁判法										
	+	裁判法介紹	木球運動裁判法										
教學大綱:	+-	裁判法介紹	足壘球運動裁判法										
	+=	裁判實作	田徑隊學生上台演示自己專項運動技能及擔任裁判										
	+≡	裁判實作	舉重隊學生上台演示自己專項運動技能及擔任裁判										
	十四	裁判實作	棒球隊學生上台演示自己專項運動技能及擔任裁判										
	十五	裁判實作	拔河隊學生上台演示自己專項運動技能及擔任裁判										
	十六	裁判實作	木球隊學生上台演示自己專項運動技能及擔任裁判										
	+七	影片討論	賞析不同專項運動賽事,討論使用之裁判規則										
	+八	影片討論	賞析不同專項運動賽事,討論使用之裁判規則										
	十九												
	=+												
	=+-												
	=+=												
學習評量:	講解所屬	運動專項規則及製作簡報											

對應學群:	遊憩運動
備註:	

			1										
課程名稱:	中文名稱												
	英文名稱: swimming         三下       學分總數: 2												
授課年段:	三下		學分總數: 2										
課程屬性:	體育班												
師資來源:	校內單科												
	A自主行動: A1.身心素質與自我精進												
課綱核心素養:	B溝通互動: B3.藝術涵養與美感素養												
	C社會參	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作											
學生圖像:	團隊力、	健美力											
學習目標:	1.基本水性養成,例如悶氣、漂浮等。 2.達到基本游泳自救能力,如:仰漂、水母漂、抽筋自救等。 3.完成捷式、蛙式、仰式50M,能力較佳者完成蝶式25M。 4.學會欣賞游泳賽事,熟悉游泳基本規則。												
	週次/序	單元/主題	內容綱要										
	_	課程簡介	介紹本學期課程內容及目標項目										
	=	基本水性	基本水性介紹										
	Ξ	基本水性	悶氣、漂浮										
	四	基本游泳自救能力	仰漂、水母漂、抽筋自救										
	五	基本游泳自救能力	仰漂、水母漂、抽筋自救 捷式腳打水的動作 捷式腳打水的動作										
	六	捷式											
	Ł	捷式											
	八	捷式	捷式手臂的划水動作										
	九	捷式	捷式手臂的划水動作 捷式換氣的動作										
	+	捷式											
教學大綱:	+-	捷式	捷式換氣的動作										
	+=	蛙式	蛙式腳打水的動作										
	十三	蛙式	蛙式腳打水的動作										
	十四	蛙式	蛙式手臂的划水動作										
	十五	蛙式	蛙式手臂的划水動作										
	十六	蛙式	蛙式換氣的動作										
	+七	蛙式	蛙式換氣的動作										
	十八	欣賞游泳賽事,熟悉游泳基本規則	欣賞游泳賽事,熟悉游泳基本規則										
	十九												
	=+												
	=+-												
	=+=												
學習評量:	游泳捷式	℃、蛙式25M測驗											
對應學群:	遊憩運動	b											
備註:													

# 玖、團體活動時間實施規劃

	第一	學年	第二	學年	第三學年		
項目	_	=	_	=	_	=	
班級活動時數	30	33	30	34	18	10	
社團活動時數	14	14	14	14	12	12	
學生服務學習活動時數	2	2	2	2			
	8	5	8	4	6	6	

### 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

### 臺中市立新社高級中學學生自主學習實施規範

民國107年09月03日經行政會議通過 民國107年09月10日課程核心小組通過 民國107年09月10日課程發展委員會通過

- 一. 依據:教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展,使學生能在教師指導下,擬定自主學習計畫, 自主實踐與完成計畫,並自主辦理發表成果,特訂定此規範,說明自主學習實 施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜,依下列原則辦理:
  - (一) 學生自主學習實施由圖書館主辦,統籌各處室辦理相關事宜,並召開學生自主學習小組會議。
    - 1. 學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席,成員包含教務處代表 1 人、 學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、實習處代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師代表 1 人,任期 1 年。
    - 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
    - 3. 如召開學生自主學習計劃申請確認會議,需有三分之二(含)代表出席,並經二分之一(含)成員通過後,陳校長後公布與執行。
  - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由圖書館於開學日前二週內辦理,並於開學後二週內完成自主學習計畫審查,公布結果。
  - (三) 學生自主學習計畫申請與審查,辦理原則如下:
    - 1. 高一生第一學期結束前兩週內提出申請計畫,舊生於指定時間內提出申請 計畫。
    - 2. 申請計畫以學期為單位。
    - 3. 圖書館收整學生申請計畫後,排除申請項目與格式不符者,將申請名單列 表,提供班級導師與指導教師了解申請情形。
    - 4. 圖書館將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行,是否能在學校現有環境設備下完成。
    - 通過初審之計畫,由圖書館收整後,平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
    - 6. 複審結果經學生自主學習小組會議通過,陳校長後公布與執行。
  - (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責,學生須依據本校「學生 請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。學生自主學習時數需達18小時,學生若請

假需在指導老師同意之下另擇適當時間補足時數。

- (五) 學生自主學習之場地與指導教師由圖書館與教務處安排與公告。
- (六) 學生自主學習之指導教師,依下列原則提供學生協助。
  - 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習 進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完 成與否。
  - 2. 指導教師可提供學生諮詢,不須負責學生自主學習成果之品質。
- (七) 學生如於自主學習時間需使用其他場地,需經由指導教師同意,並出示相關證明,以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備,需取得指導教師與實驗室管理者同意後,於教師陪同下進行實驗。
- (八) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護,收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果,並在學生同意下,提供本校其他學生參考與學習。
- 四. 學生自主學習計畫項目包含:申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表 方式、需要設備等,格式詳如附件一。
- 五. 學生申請自主學習計畫,依下列原則辦理:
  - (一) 學生自主學習計劃項目可包含學科的延伸學習,議題學習,新科技或資訊學習等,惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
  - (二) 學生應於首次提出自主學習計畫前,參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會,並依據規定格式,撰寫自主學習計畫。
  - (三) 學生應於規定時間內,經家長同意後,向圖書館提出自主學習計畫申請。
  - (四) 學生應於計畫核可後,依計畫實施,記錄自主學習情形,按月繳交自主學習紀錄,並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內,辦理自主學習成果發表。
- 六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過,陳請校長核定後施行,修正時亦同。

附件一

# 臺中市立新社高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人			班級/座號	
申請人簽名			法定代理人簽名	
申請學期			參加說明會時間	
共學同學 (無免填)			協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(‡	答配之非在校時間)	申請時數	節/週
計畫名稱			相關學科/領域	
內容說明				
	週次		內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1			
	2			
	3			
預計進度	4			
(週計畫)	5			
	6			
	7			
	8			
	9			

	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
	□同意於校內	學習平台提供自主學習成果與資料	給其他同學參考
	□不同意於校	內學習平台提供自主學習成果與資	於料給其他同學參考
成果展示	□僅同意於校	內學習平台提供給其他	2同學參考
			~
	學生簽名:		
成果發表形式		動態展 □其他	
	以下	為審查填寫欄,申請者勿填。	
規格審查	■通過	不通過 □其他	
	■通過	不通過	
初審	審查意見:		
		簽名	; :
	□通過 □	不通過	
複審	審查意見:		
		簽名	;:
確認會議	■通過	不通過	

### 二、彈性學習時間規劃表

		第一學年							第二學年							第二	學年				
類別		內容		第一學期第二學期					第	第一學期 第二學期							期		二學	期	備註
類別	k 2.12.		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	/ 用
自主學習	自主學習	(體育班)													1	1	12	1	1	8	
日土字白			1	1	18	1	2	18	1	2	18	6	1	18	1	1	18	1	1	14	
	國語文競		1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5							
	英語文競	賽	1		5	1	1	5	1	1	5	1	1	5							
選手培訓	數學學科		1		5	1		5	1	1	5		1	5							
	自然學科				5	1		5	1	1	5		1	5							
	體育選手	1	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	14	D課群,5選1(含自主學
	ル貝/相 廣	進階英文4										1	1	18							習)
	充實/增 廣	統整數學3							1	1	18										C課群,5選1(含自主學 習)
	充實/增 廣	統整數學4										1	1	18							D課群,5選1(含自主學 習)
	质	統整數學5													4	1	18				E課群,4選3(含自主學習)
	质	現代公民素養																2	1	18	F課群,7選3(含自主學習)
	充實/增	物質與生活																2	1	18	F課群,7選3(含自主學習)
	嫹	生命與生態科學																2	1	18	F課群,7選3(含自主學習)
	充實/增 <u>廣</u> 充實/增	橫貫古今																2	1	18	F課群,7選3(含自主學 習) F課群,7選3(含自主學
	充員/培 廣 充實/增	自然人文世界觀																2	1	18	習) F課群,7選3(含自主學
全學期授	廣 玄害/挫	科學原理探討																2	1	18	習) E課群,4選3(含自主學
課	方質/省 廣 充實/增	文學賞欣與實作													4	1	18				習) A課群,3選1(含自主學
	廣玄害/增	進階英文1 	1	1	18																習) B課群,3選1(含自主學
	廣玄害/增	進階英文2				1	1	18													習)  C課群,5選1(含自主學
	廣玄害/增	進階英文3							1	1	18						40				習) E課群,4選3(含自主學
	廣	進階英文5	_		4.0										4	1	18				習) A課群,3選1(含自主學
	補強性	基礎英文1	3	1	18				1	1	18										習) C課群,5選1(含自主學
		基礎英文3				3	1	10		1	18										習) B課群,3選1(含自主學
	補強性	基礎英文2 基礎英文4				J	1	18				1	1	18							習) D課群,5選1(含自主學
		基礎數學3							1	1	18	'	'	10							習) C課群,5選1(含自主學
		基礎數學4								<u> </u>	1.0	1	1	18							習) D課群,5選1(含自主學
	充實/增	帶式橄欖球																1	1	6	習)
		自主學習計畫撰寫說	4	1	4										1	1	6				與自主學習二選一
	廣 充實/增 廣	明 選課手冊導讀	4	1	4																與自主學習二選一
週期性授 課	<u>/                                    </u>	商資學群探索課程				4	1	9	4	1	9										與自主學習二選一
	<u>/文</u> 充實/增 廣	農業學群探索課程				4	1	9	4	1	9										與自主學習二選一
	<u>/文</u> 充實/增 廣	心智圖	4	1	5																與自主學習二選一
	杂害/偿	PPT製作課程	4	1	5																與自主學習二選一

### 三、學校特色活動

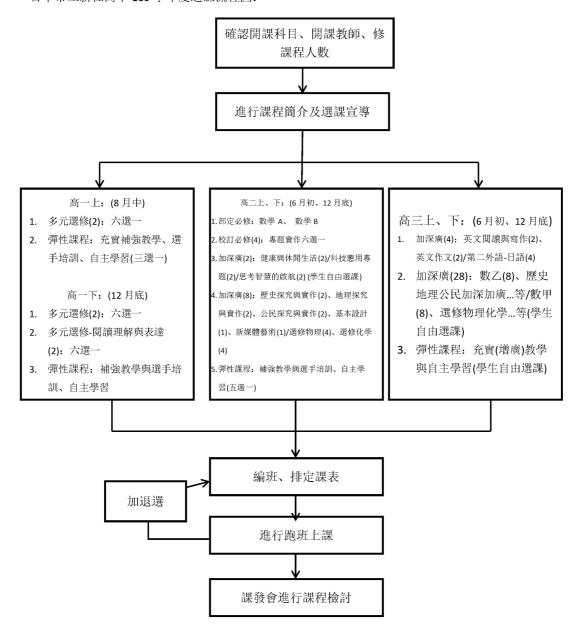
活動名稱	辦理方式	第一	學年	第二	學年	第三	學年	小時	預期效益及其他相關規定
		_	=	_	=	_	=		
健康操比賽	班級競賽	2						2	
英文歌唱比賽	班級競賽			2				2	
運動會田徑拔河預賽	班級競賽	4		4		4		12	
新中路跑賽	全校個人競賽	2		2		2		6	
小論文暨自主學習計畫申請撰寫說 明會	針對高二學生辦理說明 會			2				7	了解校內小論文競賽相關事項。了解如何正確撰寫自主學習 計畫。
多元選修專題試探選課說明會		2						2	
卡拉OK比賽	跨年級歌唱比賽		2		2			4	
大學參訪	校外參訪		3					3	了解大學各學群的課程內容,及各學群未來進路。
創意班呼比賽	班級競賽				2			2	
生命教育-緬懷山岡老師健走活動			2					2	
頭嵙山健走活動					2			2	
母親節感恩音樂會			2		2			4	
校定必修專題課程選課說明會			1					1	
畢業典禮			2		2		2	6	

### 拾壹、選課規劃與輔導

### 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

### (一)流程圖

台中市立新社高中 109 學年度選課流程圖:



<

#### (二)日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/03(舊)	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108907/13(新)	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期:109/08/03 第二學期:109/12/29	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期:109/08/30 第二學期:110/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期:109/09/16 第二學期:110/02/16	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/06/17	檢討	課發會進行選課檢討

#### 二、選課輔導措施

### (一)發展選課輔導手冊:

http://163.17.182.133/mediafile/1366/knowledge/1123/185/553/2019-6-28-17-25-59-nf1.pdf

### (二)生涯探索:

高一規劃6學分多元選修進行興趣試探,於高一下安排生涯規劃課程完成性向測驗及興趣量表測驗,並透過彈性學習學校特色活動辦理下列活動:

- 1.導讀選課輔導手冊,了解校內課程如何與大學銜接。
- 2.大學校園參訪,了解大學課程型態,各科系。
- 3.安排職涯講座。
- 4.安排學群講座。

#### (三)興趣量表:

參考採用財團法人大學入學考試中心興趣量表http://www.ceec.edu.tw/book/test/ind.htm。本量表係依據John Holland的生涯類型論編製而成,將受試者區分為六種類型:實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)。預計於高一下生涯規劃課堂進行,並由專輔老師協助解釋量表。

#### (四)課程諮詢教師:

校內已成立課程諮詢社群,以課程諮詢總召林俊男老師為主導教師,成員包含4位高一課程諮詢教師,及全體高一導師、教務主任及課程發展組長,每月 一次例會,主要工作為掌控校內課程諮詢工作進度、共備選課手冊導讀課程、研討本校開出選修課程內容。

臺中市立新社高級中學「課程諮詢教師遴選委員會設置要點」

107年8月29日期初校務會議通過

#### 一、依據:

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」。

#### 二、目的:

- (一)因應「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,學校發展本位課程及各科課程地圖,提供學生選課諮詢協助。
- (二)臺中市立新社高中(以下簡稱本校)為辦理課程諮詢教師遴選作業,特訂定本校課程諮詢教師遴選委員會(以下簡稱本會)設置要點。
- 三、本會職掌:

辦理遴選會議,從具有擔任課程諮詢教師之資格人員中遴選適員,經本會同意後擔任本校課程諮詢教師,以強化對學生之課程諮詢。 四、組織:

- (一)成員:委員採任期制,委員任期為一學年。由校長擔任主任委員,輔導主任為執行秘書,聘請本校課綱小組成員為當然委員。
- (二)本委員會議每學期至少召開1次,必要時得召開臨時會議,由主任委員召集之。
- (三)本會委員及工作人員均為無給職。
- (四)本會會務所需經費由本校相關預算支應之。

### 五、運作方式:

- (一)諮商與輔導組(輔導室)
- 1.召開課程諮詢教師遴選委員會會議。
- 2.規劃辦理學生生涯輔導教育相關活動。3.擬定與執行生涯輔導相關當事人之輔導計畫。
- 3. 规定與執行生涯輔導相關自事人之輔導訂重。 4. 提供有生涯輔導需求之當事人、家長等之諮商輔導、轉介相關資源及追蹤輔導等服務。
- 5.提供生涯或升學相關測驗說明與輔導事宜。
- (二)課程諮詢組(教務處)
- 1.遴選本校現職合格專任教師(包括兼任導師或行政職務之專任教師),參加由教育部辦理之課程諮詢專業知能研習。
- 2.經教務處遴選推派之教師完成教育部辦理之課程諮詢專業知能研習並取得證明文件者,具有擔任課程諮詢教師之資格。學校應遴選具前項資格之教師 擔任課程諮詢教師。
- 3.續從具有擔任課程諮詢教師之資格人員中遴選適員經本會同意後擔任本校課程諮詢教師,以強化對學生之課程諮詢。
- 4.遴選課程諮詢教師一人兼任召集人,統籌規劃及辦理課程諮詢工作;課程諮詢教師僅一人者,為當然召集人。
- 5.掌握課程諮詢教師工作內容與進度(課程諮詢教師工作內容依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定)。
- 6.協助處理課程諮詢教師減授鐘點相關事宜。
- (三)行政組(學務處、總務處)
- 其他有關推動課程諮詢之行政業務。
- 六、課程諮詢教師其工作內容規定如下:

- (一)每學期學生選課前,協助學校編輯選課輔導手冊,並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- (二)每學期學生選課期間,參考學生學習歷程檔案,以團體或個別方式提供學生諮詢。
- (三)針對有生涯輔導需求之學生,由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後,提供個別方式之課程諮詢。
- (四)將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。
- 七、課程諮詢教師及召集人之每週基本教學節數,得按高級中等學校教師每週教學節數標準,減授如下:(課程諮詢教師減授鐘點依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定)
- (一)課程諮詢教師:減授一節至二節。
- (二)召集人:減授二節至四節。
- 八、承第七點,每週基本教學節數之減授總節數,以學校當學年度適用總綱之學生總數計算;其計算基準如下:
- (一)學生總數一百人以下:三節。
- (二)學生總數一百零一人以上:每滿一百人,增一節。

學校得於前項總節數範圍內,調整課程諮詢教師之人數。

九、本要點經本校校務會議通過,陳請校長核定後實施,修正時亦同。

#### (五)其他:

臺中市立新社高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國107年8月29日期初校務會議通過

- 一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組),負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。
- 三、工作小組成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、註冊組長、課程發展組長、試務組長、訓育組長、生活輔導組長、課外活動組長、輔導組長、資訊媒體組長及導師代表、教師代表、家長代表、學生代表各一人,合計17人組成;其中校長擔任召集人,教務主任為執行秘書。工作小組每學期至少召開一次會議,且應由召集人召集會議並主持,議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容,並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
- 四、學生學習歷程檔案平臺由資訊媒體組負責建置與管理,其登錄內容與作業方式如下:
- (一)基本資料:學生之相關學籍資料,由註冊組於學生入學後登錄,每學期並須再次檢核確認。
- (二)修課紀錄:
- 1.修課評估:「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導處(室)依據學生之性向興趣及進路發展登錄;「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生 選修科目資料。
- 2.課程諮詢紀錄:由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
- 3.修課成績:學生修課科目及學業成績表現,由註冊組登錄。
- (三)課程學習成果:學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等),並須經任課教師認證。
- (四)多元表現:學生得自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)。
- 前項內容參照作業要點之附件表單建置之,並於國教署規定上傳期限之二週前完成。試務組並須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。
- 五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用,由工作小組指派單位或人員,統籌辦理訓練、研習及說明
- (一)學生訓練:每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間,由專任輔導教師及課程諮詢教師辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓 鍊。
- (二)教師研習:試務組每學期至少辦理一次課程諮詢(課程諮詢教師主講)與檔案建置相關之專業研習。
- (三)親師說明:資料組每學期得結合學校親職活動,至少辦理一次檔案建置與使用之說明。
- 六、成效評核及獎勵:學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師,得由執行秘書視其辦理成效,提交工作小組議決後,依學校教 職員獎勵標準規定提請敘獎。
- 七、本補充規定經校務會議通過後實施,其修正亦同。

### 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

## 臺中市立新社高級中學高中職課程評鑑計畫

108年12月2日高中課程發展委員會通過

#### 壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令訂定之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

#### 貳、月的:

- 一、協助教師教學規劃及提升學生學習成效,以持續改進學校課程發展與教學創新,達成課程目標。
- 二、每學年定期蒐集、運用及分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料,落實課 程自我評鑑功能。
- 三、評估本校課程評鑑結果,作為修正課程規劃及改善教學環境之依據。

#### 參、課程評鑑組織及分工

- 一、課程發展委員會:負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作,並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- 二、課程自我評鑑小組:由校長就課程發展委員會成員內聘任,合計 15 人。負責擬定課程評鑑計畫、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、負責檢視學校整體課程計畫與學校願景、學生圖像的扣合及各課程間橫向與縱向的連結,彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果,並於每學年結束前完成課程自我評鑑報告草案送課程發展委員會審議。
- 三、教學研究會:檢視課程發展的歷程、並組織科內教師進行自我檢核與分析(例如:與一般科目教學重點之對應,或與學科教學目標及科專業能力之對應,或與學生圖像實踐之對應),並就學科課程架構(開設課程科目與學分),進行檢視與討論後續建議修正方案。
- 四、全校教師:參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋,進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
- 五、專家學者:學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之 學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

### 肆、課程評鑑內容

課程評鑑內容包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項,具體之評鑑項目及相關說明如附件一。

#### 5、課程自我評鑑時程規劃

時程	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
工作項目	0-10Д	11万-4万	3-073	173
一、組成課程自我評鑑小組	•			
二、課程自我評鑑小組擬(修)定學校課程評鑑計畫草案	•			
三、課程發展委員會通過相關計畫	•	•		
四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑		•	•	
五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案			•	
六、課發會審議學校自我評鑑報告,並提擬各項建議			•	•
與改進方案並完成課程自我評鑑報告				
七、結果運用之後續規劃與持續改善	•			

### 陸、 課程自我評鑑過程及結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議,適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果,參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學 習成就等相關資料庫統計分析資料,鼓勵調整教材教法,並回饋教師專業成長規 劃。
- 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案,改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 四、修正學校課程計畫。
- 五、關注學生的學習需求與學習成效。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、增進教師對課程品質之重視。
- 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 柒、 本計畫經課程發展委員會通過,陳校長核定後實施,修正時亦同。

高中課程計畫 2020/3/28

#### 臺中市新社高級中等學校 學校課程評鑑表

- 一、學校課程發展委員會應掌握學校教育願景,發展學校本位課程,並負責審議學校課程計畫,審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總網第集章)
- 二、課程評鑑結果不作評比、不公布排名,而是做為課程政策規劃與整體數學環境改善之重要依據。 三、學校課程評鑑以協助教師數學與改善學生學習為目標,可結合校外專業資源,鼓勵教師個人反思與社群專業對話,以引導學校課程與數學的變革與創新。
- 四、校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。
- 五、學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法,以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。

#### 貳、學校實施課程評鑑,辦理事項如下:

- 一、依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程,實施課程評鑑。
- 二、前款課程評鑑內容,應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。
- 三、運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊,進行校內課程自我評鑑。
- 四、運用課程評鑑結果,作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。

#### 參、課程評鑑表

一、學校課程評鑑表(課程評鑑小組)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明:各類型、各項活 動的人數、次數或百分 比。	質性描述 說明:特色、困難或對 策	發展程度(整體)	備註
		1-1 課發會組織健全,視需 要成立各工作小組 (例如: 行政組、課程規劃組、教材 審議組、課程評鑑組 等)、並正常運作。	1.課發會設置要點 2.課發會會議記錄 3.各工作小組會議記錄			o4 o3 o2 o1	
課程規劃	1.建立系統化的 課程發展、檢	1-2 建立各類課程發展、自 編教材審核、課程檢核及調 整的機制。	<ol> <li>1.教學研究會會議記錄</li> <li>2.教師專業社群運作紀錄</li> <li>3.課發會會議記錄</li> </ol>			□4 □3 □2 □1	
マベイエクル・重	核與反思調整機制	1-3 撷取教育部建置之各類 資料庫加以統計分析,以掌 握學校課程實施的具體成 效。	台灣後期中等教育長期追蹤資料庫			D4 D3 D2 D1	
		1-4 訂定課程評鑑計畫,且 完成前學年度學校課程評 鑑。	1.課程評鑑計畫 2.課發會會議記錄			□4 □3 □2 □1	
		1-5 依據前學年度評鑑結	1.前學年度課程評鑑報告			□4 □3 □2 □1	

	果,分析運用、調整學校課				
	程計畫,精進課程教學,促 進學生學習成效。	2.課發會會議記錄 3.教學研究會會議記錄			
	延宇生宇育 成 双。	3. 教学研究實育報記錄			
	2-1 課程計畫能符合總網的	課程計畫書		D4 D3 D2 D1	
	精神。			D1 D3 D2 D1	
	2-2 課程地圖能呼應學校願景。	課程地圖		□4 □3 □2 □1	
	2-3 各課程目標能緊扣學生	1.學生圖像			
2.課程與總綱、	圖像。	2.校訂必修課程規劃			
學校願景及學		3.選修課程規劃		□4 □3 □2 □1	
生圖像問的關		4.課程規劃表			
聯	2-4 能從學生學習的面向考	課程計畫書			盤點各課程間橫
	量各領域課程間的橫向統整				向與縱向的課程
	與各年級間的縱向連貫。				目標、學習內
				□4 □3 □2 □1	容、學習成果及
					評量的內涵與時
					間的妥適性。
	3-1 學校能提供學生選課輔	1.選課輔導手册	辦理課程說明會(學		
	導手冊,且課程諮詢機制運	2.課程諮詢規劃及運作相	生、家長、教師)、團體	□4 □3 □2 □1	
	作順暢。	關會議記錄	諮詢、個別諮詢場次		
	3-2 各課程的學習活動與評				
	量方式能符合課程目標(學	2.多元評量規劃與實施		□4 □3 □2 □1	
内涵	生圖像)。				
	3-3 彈性學習時間是否有完				
	整規畫,並落實學生自主學			□4 □3 □2 □1	
	習精神。	3.學生自主學習計畫		D4 D3 D2 D1	
		4.學生學習成果發表			
	4-1 校際資源整合及策略聯	校際資源整合及策略聯			
	盟合作規劃。	盟合作規劃相關佐證資		□4 □3 □2 □1	
		料。			
	4-2 能盤點開課師資、空	1.高級中等學校設備基準			
政規劃	間、設備器材及經費。	2.活化教學設備與空間等		□4 □3 □2 □1	
		相關計畫內容或會議紀			
		錄			
	4-3行政單位能支援課程發	1. 一般教室、實習工		□4 □3 □2 □1	

		展組織運作與執行。	場、專業教室配當			
			表。			
		5-1 各學/群科課程能適切規	1.各課程規劃表			
		劃相關「課程學習成果」,	2.各課程「課程學習成			
		並輔導學生製作上傳至「學	果」規劃一覽表		□4 □3 □2 □1	
		生學習歷程檔案平台」。	3.各學/群科課程評鑑表			
		5-2 各學/群科能適時實施「	1.各課程「多元評量」規			
		多元評量」,對於學生學習	劃辦理方式			
	5.各學/群科教	及評量狀況能加以研討並作	2.教學研究會或社群共備		□4 □3 □2 □1	
	學成效檢核	為教學調整之參考。	相關紀錄			
			3.各學/群科課程評鑑表			
		5-3 各學/群科教師能指導學	1 校內外各項證審成果彙			
		生參加各項校內外競賽或活				
		動。	2.各專業群科學生各項競		□4 □3 □2 □1	
		***	審及證照表現。		04 05 02 01	
			3. 各學/群科課程評鑑表			
		6-1 各學/群科教師能夠透過				
		社群進行創新教學設計及規				
		劃(含素養教學評量及議題				
教學實施	6.各學/群科創	融入教學)。			□4 □3 □2 □1	
		融入教学)。	題及分析			
	新教學(含素養		4.各學/群科議題融入教			
	教學評量及議		案			
		6-2 各學/群科教師能夠進行	1 = 1.011(1.1.1			
	略及模組	創新教學實施(含素養教學	錄、巡堂紀錄)			
		評量及議題融入教學)。	2.教師實施創新教學教案		п4 п3 п2 п1	
			或參與各項創新教學發			
			表、競賽紀錄			
			3.各學/群科課程評鑑表			
		7-1 各學/群科教師能夠積極				
	師參與各項研	參與各項增能研習活動。	訊網」教師研習紀錄			
	習及共備社群	7-2社群辦理週期性的多元	1.學年度發展之素養導向		п4 п3 п2 п1	
	運作狀況	選修、彈性學習等課程教	課程與教材。		U+ U3 U4 DI	
		師社群共備會議,研發相				
		關教材。				
	8.各學/群科教	8-1 訂有校長及教師公開授	1.學校公開授課相關辦法			
	師辦理/參與「	課相關辦法,並給予相關行	及實施方式		□4 □3 □2 □1	

	公開授課」狀	政支持。	
	況	8-2 教師能積極辦理/參與「	1.教師辦理/參與「公開
	170		
		公開授課」,並能進行反	授課」相關紀錄 □4 □3 □2 □1
		思。	2.各學/群科課程評鑑表
		9-1 每學年針對家長、學生	辦理宣導說明會紀錄及
		及全體教師辦理「學習歷程	相關資料 🖂 🖂 🖂 🖂 🖂
		檔案平台」宣導說明會至少	L4 L3 L2 L1
	9.學習歷程	各一場。	
	9.字音压程	9-2 依規定建置「學生學習	1.各項成果上傳期限、件
		歷程檔案平台」,並有完整	數及格式說明文件
		輔導機制,能協助學生依期	2.其它輔導機制 □4 □3 □2 □1
		程上傳相關成果。	
學生學習		10-1 能每學期檢核/分析整	1.學生上傳「課程學習成
字王字首		體學生上傳學習成果狀況,	果」及「多元表現」相
		並視需要進行輔導。	關統計資料
			2.針對未能接時上傳學生
	10 88 88 5 19		的預警及輔導機制
	10.學習成果	10-2 能規劃學習成果發表平	學習成果發表平台或辦
		台或辦理學習成果發表會。	理學習成果發表會相關 □4 □3 □2 □1
			資料
		10-3 能辦理每一屆畢業學生	1.學生進路統計分析
		升學/就業進路統計分析。	2.學生升學學群統計分析

二、學校課程評鑑表(學/群科教學研究會

二、學校	課程評鑑表 (學/君	¥科教學研究會)								
向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明:各類型、各 項活動的人數、次 數或百分比。	質性描述 說明:特色、困難或對 策		發展	人程度		備註
		1-1 開設各課程能符合總	1.總網、領鋼							
		綱、領鋼規範。	2.總體課程計畫							
			3.選課手冊(學/群科課			□4	□ 3	□2		
			程地圖)							
		1-2 開設各課程能呼應學	1.總網、領鋼							
	1.學群科課程與	校願景。	2.總體課程計畫(學校							
	總網、學校願景		願景)			□4	□ 3	□2	□ 1	
	及學生圖像間的		3.選課手冊(學/群科課							
	開聯		程地圖)							
		1-3 開設各課程能緊扣學	1.總網、領鋼							
		生圖像。	2.總體課程計畫(學生							
課程規劃			圖像)			□4	□ 3	□ 2	□ 1	
冰在戏劇			3.選課手册(學/群科課							
			程地圖)							
	2.學/群科課程規 劃是否滿足學生	2-1 課程開設之年段、學	1.總網、領鋼							
		分數規劃,並能夠實現學	2.選課手冊(學/群科課			□4	□ 3	□ 2	□ 1	
		/群科預設的課程目標。	程地圖)							
		2-2 課程開設能夠滿足學	1.選課結果分析							
		生多元的學習需求。	2.學校歷年升學學群分			□4	- 2	<sub>2</sub>	- 1	
	的學習需求		佈統計			U4	□ 3	□ ∠	ш	
	功于日前心		3.學生問卷(視需要)							
		2-3 部定各科基本設備滿	1.各課程規劃表							
		足課程開設軟硬體之需	2.高級中等學校設備基			□4	□ 3	□2	□ 1	
		求。	準							
		3-1 課程開設能適切規劃	1.各課程規劃表							
		相關「課程學習成果」,	2.各課程「課程學習成							
教學實施	3.學/群科教學成	教師能輔導學生製作並上	果」規劃一覽表			□4	□ 3	□2	□ 1	
<b>双丁贝</b> 加	效檢核	傳至「學生學習歷程檔案								
		平台」。								
		3-2 學/群科能適時實施「	1.各課程「多元評量」			□4	□3	□2	□ l	

		多元評量」,對於學生學	規劃辦理方式					
		習及評量狀況能加以研討	2.教學研究會或社群共					
		並作為教學調整之參考。	備相關紀錄					
		3-3 教師能指導學生參加	校內外各項競賽成果					
		各項校內外競賽或活動。	彙整		□4 □3	- 2	□ l	
		4-1 學/群科教師能夠透過	相關領域紀錄					
		領域進行創新教學(含素					_	
	4. 學/群科創新	養教學評量及議題融入教			□4 □3	□2	□ l	
	4. 字/杆科別新 教學(含素養教學	學)。						
	教字(否系養教字 評量及議題融入	4-2 學/群科教師能夠進行	1.課堂觀察(公開課紀					
	教學)策略及模組	創新教學(含素養教學評	錄、巡堂紀錄)					
	教宇)泉哈及供組	量及議題融入教學)。	2.教師實施創新教學教		□4 □3	□ 2	□ 1	
			案或參與各項創新教					
			學發表、競賽紀錄					
	5.學/群科教師參	5-1 學/群科教師能夠積極	1.「全國教師在職進修					
	與各項研習及共	参與各項增能研習活動(	資訊網」教師研習紀		□4 □3	□2	п1	
	備社群狀況	含校內外共備社群)。	錄		U4 U3	- Ц2		
	THE TOTAL TICE		2.相關社群記錄					
	6.學/群科教師辦	6-1 學/群科教師能積極辦						
	理/參與「公開授	理/參與「公開授課」,並	授課」相關紀錄		□4 □3	□ 2	□ l	
	課」狀況	能進行反思。						
		7-1 學生在課程進行中,	課堂觀察(公開授課紀					
			錄、巡堂紀錄)		□4 □3	□ 2	□ 1	
		和發表。						
	7.學習歷程	7-2 學生能於規定的時間	作業抽查紀錄		п4 п3	□2	п1	
	711 4734	完成指定的作業。			0, 0,			
		7-3 學生能掌握課程教學	各項評量結果或補					
學生學習		重點,學習成效良好。	考、重修分析統計及		□4 □3	□2	□ 1	
			學生回饋					
		8-1 學生能妥善完成「課	校內辦理「課程學習					
	8.學習成果/多元	程學習成果」並參與相關	成果」相關分享/發表		□4 □3	□2	□ l	
	表現	分享/發表會。	會紀錄					
	40.76	8-2 學生參與課程相關之	學生參與各項校內外		□4 □3	□ 2	n 1	
		校內外競賽或活動。	競賽紀錄					